



Istituto Statale di Istruzione Superiore

ELENA DI SAVOIA

Largo S. Marcellino, 15 80138 - NAPOLI

tel: 081.5517034 fax: 081.5527361

codice fiscale: 80025840630 codice mec.: NAIS021006

web: www.itaselenadisavoia.it mail: nais021006@istruzione.it

PEC: nais021006@pec.istruzione.it



I.S.I.S. ELENA DI SAVOIA - NAPOLI

Prot. 0004925 del 16/05/2022

IV (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(redatto ai sensi del D.Lvo 13 aprile 2020 62/2017 come mod. e integ. per l'a.s. 2019/20 dal DL 8 aprile 2020 n. 22, DL 18 del 17 marzo 2020 conv. con legge 24 aprile 2020 n. 27, DM 197 del 17 aprile 2020, O.M. 65 del 14 marzo 2022)

Classe Quinta Sez. A AFM

Istituto Tecnico (AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING)

Docente Coordinatore
Prof.ssa Adriana Grimaldi

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Daniela Oliviero

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto***
- 1.2 Presentazione Istituto***

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Identità e offerta dell'istituto***
- 2.2 L'identità degli istituti tecnici***
- 2.3 Quadro orario settimanale***

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1. Composizione della classe: alunne/i***
- 3.2. Andamento del credito scolastico***
- 3.3 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito***
- 3.4 Consiglio di classe e variazioni nel triennio***
- 3.5 Finalità educative e obiettivi trasversali***
- 3.6 Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative***

4. ATTIVITÀ DIDATTICA

- 4.1 Percorsi realizzati dal consiglio di classe per sviluppare ed ampliare le competenze nell'ambito degli obiettivi prefissati.***
- 4.2 Attività svolte nell'ambito della disciplina "Educazione Civica"***
- 4.3 Metodologie e strategie didattiche***
- 4.4 Attività di recupero***
- 4.5 Percorsi Multidisciplinari***
- 4.6 Attività PCTO***

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 5.1 Criteri di valutazione***
- 5.2 Criteri di valutazione dal Ptof***
- 5.3 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato***

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO

- 6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito***
- 6.2 Crediti formativi***
- 6.3 Attribuzione del credito per il quinto anno totale***

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Territorio di provenienza

Da un'analisi globale della provenienza del corpo studentesco dell'I.S.I.S. "Elena di Savoia" – indirizzo AFM- si rileva che le zone della città che forniscono la maggioranza della platea scolastica sono i quartieri limitrofi e i comuni dell'*hinterland* collocati a nord della città di Napoli.

Ambiente socio-culturale di provenienza

L'analisi articolata dell'ambiente di provenienza della platea scolastica dell'Istituto permette di rilevare l'importanza dei seguenti fattori:

- a) *famiglia*: si tratta di nuclei, aventi in genere un solo reddito derivante da lavoro dipendente nell'industria o nel terziario; gli stimoli e gli interessi culturali sono spesso moltoscarsi;
- b) *altri interessi*: risulta trascurata quasi totalmente l'informazione, sia televisiva sia radiofonica sia giornalistica. Gli unici interessi rilevabili sono lo sport, limitato nella gran parte dei casi al calcio, e, negli ultimi anni, il computer come mezzo per accedere, prevalentemente, ai *socialnetwork*.

Gli effetti di tali fattori sono: la delega all'istituzione scolastica, da parte delle famiglie, sia dell'educazione che della formazione dei figli e una propensione a considerare il periodo di preparazione non come un investimento ma come un intrattenimento; la disabitudine degli allievi all'espressione in lingua italiana, la mancanza di fantasia e autonomia creativa, il disorientamento verso ogni stimolo culturale.

1.2 Presentazione Istituto

- Sede centrale: Elena di Savoia. Il palazzo CARAFA D'ANDRIA sorge nel centro storico di Napoli, in Largo SS. Marcellino e Festo. La costruzione dell'edificio risale all'età aragonese. Dall'archivio della famiglia CARAFA, risulta che la costruzione fu dovuta al Cardinale Oliviero Carafa. La famiglia Carafa ne ha conservato la proprietà fino a circa il 1830, per poi diventare, dopo diversi passaggi, sede di un istituto di istruzione professionale femminile prima e dell'Istituto Tecnico "Elena di Savoia" poi.

L'istituto è dotato di:

- ▶ Laboratori multimediale e informatica;
- ▶ Laboratorio per alunni diversamente abili;
- ▶ Laboratorio di Fisica (banco cattedra per laboratorio con collegamento elettrico, 36 posti a sedere, strumenti storici);
- ▶ Laboratorio di Biologia (20 postazioni di lavoro, 14 microscopi ottici, cappa a flusso laminare con UV, autoclave, spettrofotometro, fotodensimetro, camera elettroforesi, stomacher, bagnomaria termoregolato, stufa termostata, contacolonie manuale);
- ▶ Laboratorio di Chimica (spettrofotometro, bilance tecniche e analitiche, stufa termostata, apparecchi BOD, etc.);

- ▶ **Laboratori per preparazioni alimentari;**
- ▶ **Laboratori sala bar;**
- ▶ **Laboratorio sala ricevimento;**
- ▶ **Biblioteca con postazione internet e sala lettura.**

- **Sede Diaz:** Le origini dell'Istituto Diaz risalgono al 1905 con l'istituzione della Regia Scuola Media di Commercio. Negli anni '30 fu istituito un corso serale finanziato dal Consiglio di Istruzione Tecnica, frequentato in prevalenza da impiegati, commessi, che necessitavano di seguire corsi adeguati alle loro attività professionali.

Ancora oggi il corso serale continua a svolgere una significativa azione didattica aiutando tanti lavoratori con necessità di conseguire un titolo di studio. Attualmente l'Istituto ospita le classi dell'Istituto Tecnico del Settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Turistico. È disposto su quattro livelli e dispone di 24 aule ed è dotato di numerose spazi attrezzati:

- ▶ **Laboratorio linguistico multimediale;**
- ▶ **Laboratorio multimediale per alunni diversamente abili;**
- ▶ **Laboratori informatici;**
- ▶ **Laboratorio di chimica , fisica e microbiologia**
- ▶ **Biblioteca con sala lettura;**
- ▶ **Palestre**

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 IDENTITÀ E OFFERTA DELL'ISTITUTO

L'I.S.I.S. "Elena di Savoia" offre diversi percorsi formativi per venire incontro all'esigenze di un territorio molto diversificato, con realtà economiche varie e quindi bisogni formativi molto diversi. Abbiamo individuato due macro aree dell'istruzione: quella tecnica e quella professionale:

◆ ISTRUZIONE TECNICA

- **Settore:**Tecnologico
 - **Indirizzo:** Chimica, Materiali e Biotecnologie
 - **Articolazioni:**
 - BiotecnologieAmbientali
 - BiotecnologieSanitarie
- **Settore:**Economico
 - **Indirizzo:** Amministrazione, Finanza e Marketing
 - **Articolazioni:**
 - Amministrazione, Finanza e Marketing (Indirizzo generale)
 - SistemiInformativiAziendali
 - **Indirizzo:** Turismo con tre diverse lingue comunitarie

◆ ISTRUZIONE PROFESSIONALE

- **Settore:**Servizi
 - **Indirizzo:** Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
 - **Articolazioni:**
 - Enogastronomia
 - AccoglienzaTuristica
 - Servizi di Sala e Vendita

Fanno parte dell'offerta formativa del nostro Istituto, inoltre, il Liceo Scientifico e il Liceo Scientifico nell'opzione "Scienze applicate", allo stato attuale non attivati.

2.2 L'identità degli istituti tecnici

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità

operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo *studio*, *l'approfondimento*, *l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico*, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la *didattica di laboratorio* e le *esperienze in contesti applicativi*, *l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali*, *il lavoro per progetti*; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso *stage*, *tirocini*, *alternanza scuola-lavoro*.

I percorsi degli istituti tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei licei, in modo da garantire uno "zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle indicazioni nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione (D.M. n.139/07).

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

2.3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

QUADRO ORARIO TECNICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING					
DISCIPLINA	I	II	III	IV	V
DISCIPLINE COMUNI AD ENTRAMBE LE ARTICOLAZIONI					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
ARTICOLAZIONE INDIRIZZO GENERALE					
Informatica	-	-	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	-	-	3	3	3
Economia aziendale	-	-	6	7	8
Economia politica	-	-	3	2	3
Diritto	-	-	3	3	3
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI					
Informatica	-	-	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	-	-	3	-	-
Economia aziendale	-	-	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNE/I

	COGNOME E NOME ALUNNO/A	Provenienza
1	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
2	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
3	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
4	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
5	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
6	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
7	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
8	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
9	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
10	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
11	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
12	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
13	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima
14	OMISSIS	Dallo stesso istituto dalla prima

3.2. ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

Conversione crediti scolastici secondo la tabella allegata alla O.M. 53/2021

Nome Alunno	III° Anno		IV° Anno		TOTALE III° + IV° anno
	Credito	Media	Credito	Media	
OMISSIS	10	7.64	11	7.58	21
OMISSIS	9	6.64	9	6.42	18
OMISSIS	9	6.64	9	6.42	18
OMISSIS	9	6.55	9	6.50	18
OMISSIS	10	7.64	10	7.08	20
OMISSIS	10	7.64	12	8.42	22
OMISSIS	10	7.55	12	8.08	22
OMISSIS	9	7.26	12	8.08	21
OMISSIS	9	6.55	9	6.50	18
OMISSIS	9	6.64	12	8.08	21
OMISSIS	10	7.55	10	7.08	20
OMISSIS	11	8.09	12	8.08	23
OMISSIS	8	6.45	9	6.42	17
OMISSIS	9	6.55	10	6.58	19

3.3. CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO DEGLI ANNI PRECEDENTI:

Per l'attribuzione del credito relativi alla classe terza e quarta si è proceduto in base alle indicazioni del P.T.O.F. che nell'aggiornamento per gli aa.ss. 2019/2021 indica, in merito alla assegnazione del punteggio all'interno della fascia di competenza relativa alla media dei voti, i seguenti criteri:

Si procede all'attribuzione del punto di incremento qualora si realizzino o la collocazione della media nella fascia alta (decimale maggiore o uguale a 0,5) oppure almeno tre delle seguenti condizioni:

a) assiduità della frequenza (almeno il 90% del monte ore previsto);

- b) *interesse rilevante nella partecipazione al dialogo educativo;*
- c) *interesse e impegno rilevanti nella partecipazione alle attività complementari e integrative e alle attività richiamate delle annuali OO.MM. sugli Esami di Stato;*
- d) *notevole diligenza nello svolgimento del lavoro individuale;*
- e) *capacità rilevante di recupero;*
- f) *interesse ed impegno rilevanti nella partecipazione ad attività extrascolastiche, debitamente certificate, attinenti agli obiettivi educativi e formativi previsti nel PTOF o utili a rafforzare le competenze di Cittadinanza attiva come individuate e declinate nei quadri di riferimento italiani ed europei — quanto alle attività esterne valutabili, si rimanda alla pagina 47 del P.T.O.F. (già “valutazione del credito formativo”);*
- g) *interesse e impegno rilevanti nella partecipazione alle attività previste per i PCTO. Per gli studenti che abbiano una media pari a $8 < M \leq 9$ o $9 < M \leq 10$, l'incremento da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione è automaticamente di 1 punto vista già la rilevante media matematica dei voti.*

3.4 CONSIGLIO DI CLASSE E VARIAZIONI NEL TRIENNIO

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CARBONE STEFANIA	STORIA, ITALIANO			X
ROMEO SILVANA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	X	X	X
GIANNATTASIO ESTER	PRIMA LINGUA INGLESE	X	X	X
ANTONELLI MARIA	ECONOMIA ED ORG. AZIENDALE			X
NANNOLA SALVATORE	MATEMATICA	X	X	X
GRIMALDI ADRIANA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
LA PEGNA RITA	SECONDA LINGUA FRANCESE	X	X	X
NAPPI ANNA	RELIGIONE CATTOLICA O MATERIA ALTERNATIVA	X	X	X

Composizione commissione Esame di Stato interni in riferimento all' OM 66 del 14/03/2022

Commissario	Materia
● Carbone Stefania	Italiano e Storia
● La Pegna Rita	Lingua Francese
● Romeo Silvana	Diritto ed ec.politica
● Nannola Salvatore	Matematica
● Giannattasio Ester	Lingua Inglese
● Antonelli Maria	Ec. Aziendale

3.5 FINALITA' EDUCATIVE E OBIETTIVI TRASVERSALI

Conformemente a quanto indicato in ciascun piano educativo delle singole discipline il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti finalità educative e obiettivi trasversali:

- Sviluppo della personalità degli allievi attraverso l'acquisizione della consapevolezza di sé e del senso di responsabilità personale.
- Potenziamento della cultura personale e delle capacità di comprensione, di critica e di valutazione.
- Sviluppo delle capacità di orientarsi nelle scelte future.
- Capacità relazionali e acquisizione di un metodo di lavoro organico ed efficace.
- Affinamento delle competenze linguistiche e delle capacità di analisi, sintesi, elaborazione e revisione dei problemi.

Capacità:

- Potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte;
- Corretto utilizzo dei linguaggi specifici;
- Capacità di studio autonomo e critico;
- Capacità di ricerca delle fonti di informazione.

Conoscenze:

- Conoscenza degli aspetti organizzativi, fiscali e procedurali delle varie funzioni aziendali;
- Corretto utilizzo di metodi, strumenti, tecniche contabili e extra contabili;
- Corretta interpretazione di testi giuridici e documenti contabili;
- Capacità di collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico.

Competenze:

- Capacità di analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi e alle risorse tecniche disponibili;
- Capacità di operare per obiettivi e per progetti, anche all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato, per favorirne la gestione e svilupparne modificazioni;
- Capacità di individuare strategie risolutive ricercando le opportune informazioni;
- Capacità di comunicare utilizzando appropriati linguaggi specifici.

3.6 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE

La classe VA (indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing), composta da 14 alunni, 9 maschi e 5 femmine, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha subito modifiche delle componenti del corpo docente solo relativamente all'ultimo anno in corso per le materie di Italiano e Storia ed Ec. Aziendale, dovuti al pensionamento dei rispettivi docenti, quasi tutti provenienti dalle classi del biennio.

La classe nella sua totalità è formata da alunni che hanno tenuto un atteggiamento sempre costruttivo e collaborativo così come rilevato nei vari C.d.C. sia di questo anno sia dei precedenti. I ragazzi hanno mostrato sempre una estrema vivacità e tale vivacità ha impegnato non poco noi docenti ma, nel corso del tempo, siamo riusciti ad incanalarla in modo da stimolare in loro una efficace collaborazione/competizione.

Ne risulta una classe che ha ottenuto mediamente dei risultati soddisfacenti con alcuni alunni che hanno mostrato grandi capacità di analisi e di riflessione abbinata ad una buona padronanza linguistica. Anche gli allievi con minori doti e capacità pregresse hanno, anche con l'aiuto dei compagni, saputo colmare le difficoltà iniziali.

Nonostante la persistenza del periodo di emergenza che ci ha accompagnato durante tutto l'anno con alternanza di DDI per coloro che ne hanno avuto necessità, dovuta sia a casi di positività, ma anche per i due allievi che risultando fragili ne hanno chiesto l'utilizzo e la susseguente deroga oltre l'allentamento delle misure governative, la classe, tutta, si è mostrata partecipe e solidale nell'affrontare le attività scolastiche di svariato genere (dal PCTO all'orientamento in entrata ed in uscita ecc.).

Per l'alunno DSA è stato redatto, come ogni anno, un Piano Didattico Personalizzato, che prevede misure compensative e dispensative per il raggiungimento degli obiettivi prefissati da ogni singolo docente.

Seppure con risultati diversi gli allievi tutti non si sono mai tirati indietro di fronte alle difficoltà ed hanno mostrato impegno e buona volontà in tutte le discipline.

Particolarmente rilevante, nonostante le difficoltà del momento, è l'impegno profuso nelle attività extrascolastiche sia quelle legate ai percorsi di PCTO sia quelle organizzate dalla scuola o dal Consiglio di Classe.

Siamo certi che la sfida costituita dall'esame di Stato sarà per loro una ulteriore occasione nel percorso formativo, per verificare ed utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Il decreto-legge 6 agosto 2021, n. 111, convertito con modificazioni dalla legge 24 settembre 2021, n. 133, ha disposto che, per il corrente anno scolastico, l'attività scolastica e didattica si svolge in presenza. L'articolo 9, comma 1, del decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24, novellando l'articolo 3 del decreto-legge 22 aprile 2021, n. 52, ha confermato che "Resta fermo lo svolgimento in presenza delle attività educative e didattiche". La medesima norma, inoltre, nel modificare la disciplina di gestione dei casi di positività in ambito scolastico (alla quale qui si rinvia), ha previsto la possibilità di ricorrere alla didattica digitale integrata per gli alunni delle scuole primarie, delle scuole secondarie di primo e secondo grado e del sistema di istruzione e di formazione professionale per i quali sia stato disposto l'isolamento a seguito di contagio. In questi casi la didattica digitale integrata viene attivata dalla scuola "su richiesta della famiglia o dello studente, se maggiorenne, accompagnata da specifica certificazione medica attestante le condizioni di salute dell'alunno medesimo e la piena compatibilità delle stesse con la partecipazione alla didattica digitale integrata". Agli studenti impediti nella frequenza in presenza perché affetti da patologia grave o immunodepressione debitamente certificate dalle competenti autorità sanitarie, è assicurata la possibilità di seguire la programmazione scolastica avvalendosi eventualmente anche della didattica a distanza, in modalità integrata ovvero esclusiva, secondo le particolari esigenze sanitarie del singolo studente. Ad eccezione dei suddetti casi, le attività didattiche si svolgono sempre in presenza.

4.1 Percorsi realizzati dal consiglio di classe per sviluppare ed ampliare le competenze nell'ambito degli obiettivi prefissati.

Nel corso del triennio ,purtroppo la classe non ha mai avuto modo di partecipare in maniera attiva a nessuna iniziativa a causa della pandemia Covid19 che ci ha costretti ad un lungo look down . Anche quei brevi momenti di ripresa scolastica erano gestiti da strettissime norme restrittive causate dall'emergenza contagi, pertanto tutte le attività che solitamente la scuola offre come formazione culturale e didattica esterna è stata sospesa .

Nel corso dell'ultimo anno poche sono state le attività svolte:

- **Orientamento presso le Università del territorio esclusivamente online**
- **Cineforum in lingua inglese**
- **Attività di PCTO esclusivamente online**

4.2 Attività svolte nell'ambito della disciplina "Educazione Civica"

"Se vera democrazia può aversi soltanto là dove ogni cittadino sia in grado di esplicitare senza ostacoli la sua personalità per poter in questo modo contribuire attivamente alla vita della comunità, non basta assicurargli teoricamente le libertà

politiche, ma bisogna metterlo in condizione di potersene praticamente servire.(Piero Calamandrei, ne *Il Ponte*,1945).

Per l'a.s. 2021/22 in sede di collegio docenti si è deciso di realizzare nelle classi dell'indirizzo tecnico una UDA trasversale inerente l'Educazione Civica. Tale UDA deve essere coerente con la programmazione di Istituto, i percorsi individuati in tale programmazione e gli argomenti disciplinari.

Si riporta di seguito la scheda di sintesi degli argomenti trattati nell'ambito delle varie discipline e si riporta in appendice l'UDA esplicitata in tutte le sue parti.

Premessa

A partire dalla legge istitutiva dell'insegnamento di Educazione Civica e dai documenti ministeriali, dalle Linee Guida sul nuovo insegnamento dell'Educazione Civica e dalle scelte didattiche e organizzative dell'Istituto, dai lavori dei Dipartimenti disciplinari o interdisciplinari approvati dal Collegio docenti, è stato elaborato un curriculum verticale d'Istituto di Educazione civica, cittadinanza e Costituzione e il piano di attuazione dello stesso incentrato sui seguenti principi generali:

Finalità dell'insegnamento

Formare cittadini responsabili e attivi

- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, sociale e del lavoro delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società e degli stati dell'Unione Europea
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza europea attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona

Nuclei concettuali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. UE e cittadinanza europea
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.
- CITTADINANZA DIGITALE, educazione all'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

Criteri che hanno guidato la progettazione dell'UdA

E' stata progettata e realizzata una UdA di Educazione Civica, individuando i risultati di apprendimento in termini di competenze, abilità e conoscenze, le discipline coinvolte e il rispettivo monte ore.

La prima parte dell'anno scolastico è stata destinata al lavoro preliminare, Fase "0" (coincidente all'incirca con il primo quadrimestre), per il consolidamento, rafforzamento e recupero delle conoscenze e delle competenze e delle abilità propedeutiche allo svolgimento dell'UdA, avendo tenuto conto della condizione pandemica ancora attuale, del concreto andamento dei precedenti anni scolastici, delle restrizioni imposte alle modalità di lavoro con le classi, dalle misure d'emergenza finalizzate al contenimento della diffusione del contagio da Sars – Covid19.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
SCHEDA DI PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
a.s. 2021/22	
Denominazione	I LAVORATORI NELL'UE
Classe sezione indirizzo	CLASSE 5°A-AFM
Prodotti	Presentazione in Power point
Coordinatore di Educazione Civica	Prof.ssa Silvana Romeo

Tematica dell'UDA	Nuclei concettuali	Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline
	-Costituzione. -UE. -La cittadinanza europea. - L'organizzazione e del lavoro.	- Consapevolezza del valore delle regole della società democratica. - Consapevolezza dei principi	-Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come cittadino e come lavoratore. -Il rispetto	-Il diritto/dovere al lavoro nella Costituzione. - L'evoluzione del mercato e della normativa a tutela	-Materie di indirizzo: tutte tranne Religione.

<p>-I diritti dei lavoratori in Italia e nell'UE.</p> <p>-Il sistema tributario in Italia a confronto con i paesi dell'UE.</p> <p>-Il welfare in Italia e negli Stati dell'UE.</p> <p>-Progetti Erasmus.</p> <p>-La Brexit.</p> <p>-L'evoluzione dei diritti del lavoratore.</p> <p>-La statistica.</p> <p>-Le politiche salariali e del lavoro.</p> <p>-La Carta europea dello sport.</p>	<p>fondamentali che ispirano i diritti della persona e le regole del diritto del lavoro.</p> <p>- Consapevolezza del ruolo dello Stato e del sistema fiscale e tributario nella società.</p> <p>- Consapevolezza dell'essere cittadino europeo.</p> <p>- Consapevolezza della realtà imprenditoriale e lavorativa in Italia e nell'UE.</p>	<p>delle leggi e le normative sulla tutela paesaggistica artistica e culturale.</p> <p>-Individuare le ragioni della fuga dei cervelli italiani all'estero e della delocalizzazione delle imprese italiane. all'estero.</p>	<p>dell'ambiente e del patrimonio paesaggistico, artistico e culturale.</p> <p>-Il bilancio dello Stato.</p> <p>-La spesa pubblica.</p> <p>-Il sistema tributario italiano a confronto con i sistemi tributari dell'UE.</p>	
<p>-Sviluppo sostenibile.</p>		<p>-I principi costituzionali a tutela dell'ambiente.</p> <p>-La tutela dell'iniziativa privata e dell'interesse collettivo nella Costituzione.</p>		
<p>-Cittadinanza digitale.</p>		<p>-Le regole della Comunicazione e la tutela della persona nella sua</p>		

			dimensione individuale e sociale, dell'ambiente e dell'impresa.		
--	--	--	--	--	--

➤ **RELAZIONE SINTETICA:**

Obiettivi Raggiunti	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> -L'evoluzione storica dei diritti del lavoratore. -Il diritto-dovere al lavoro in Italia e nell'UE. -L'evoluzione del mercato del lavoro. -La cittadinanza europea. -L'organizzazione del lavoro. -I diritti dei lavoratori in Italia e nell'UE. -Il sistema tributario in Italia a confronto con i paesi dell'UE. -Il welfare in Italia e negli Stati dell'UE. -Progetti Erasmus. -La Brexit. -L'evoluzione dei diritti del lavoratore. -La statistica. -Le politiche salariali e del lavoro. -La Carta europea dello sport. -Sviluppo sostenibile.
--------------------------------	-------------------	--

Per non appesantire la lettura del presente documento o l'elenco delle attività svolte dai ragazzi durante il triennio è riportato in appendice.	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> -Consapevolezza del valore delle regole della società democratica. -Consapevolezza dei principi fondamentali che ispirano i diritti della persona e le regole del diritto del lavoro. -Consapevolezza del ruolo dello Stato e del sistema fiscale e tributario nella società. -Consapevolezza dell'essere cittadino europeo. -Consapevolezza della realtà imprenditoriale e lavorativa in Italia e nell'UE.
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come cittadino e come lavoratore. -Il rispetto delle leggi e le normative sulla tutela paesaggistica artistica e culturale. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -I principi costituzionali a tutela dell'ambiente. -La tutela dell'iniziativa privata e dell'interesse collettivo nella Costituzione. -Individuare le ragioni della fuga dei cervelli italiani all'estero e della delocalizzazione delle imprese italiane all'estero. -Le regole della Comunicazione e la tutela della persona nella sua dimensione individuale e sociale, dell'ambiente e dell'impresa. -Cogliere l'importanza dell'opportunità dei progetti Erasmus. -Individuare il ruolo della statistica nel ruolo del lavoro e dell'economia. -Individuare gli effetti della Brexit nell'UE.
Mezzi e strumenti di lavoro	Libri di testo – Internet – Il quotidiano Il Sole 24 ore – Codici – Riviste – Atti giudiziari – Sentenze – Documenti.	
Spazi utilizzati per le attività didattiche	Classe – Laboratorio –Lim.	

Tipologia delle prove di verifica	Interrogaz. individuali	Interventi da posto	Proiezione powerpoint	Prove strutturate e semistrutturate Verifiche – Slides e Power Point
Durata media delle dette Prove	10 minuti	5 minuti	10 minuti	
N° delle prove di verifica svolte	Una per materia	Uno per materia	Una per materia	

Criterio di sufficienza adottato	Pur se guidato, l'alunno deve: sapersi adeguatamente orientare in merito alle tematiche proposte, nel rispetto dei contenuti fondamentali della disciplina; esprimersi in modo lineare e con linguaggio sufficientemente corretto; possedere capacità di "orientamento" nella soluzione delle fattispecie concrete ipotizzabili; assumere comportamenti di responsabilità; acquisire autonomia organizzativa; gestire le dinamiche di gruppo rispettando compiti e ruoli; potenziare le competenze professionali, linguistiche, espressive e digitali.
---	--

Discipline dell'UDA e macro-argomenti svolti nell'anno	Tempi impiegati per la realizzazione	Eventuali altre discipline coinvolte	Eventuali attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto
DIRITTO: 27-01-22: Consolidamento delle competenze, abilità, conoscenze		Tutte le discipline dell'Uda	PCTO – Orientamento Erasmus 23-03 Conferenza

<p>trasversali propedeutiche allo svolgimento dell'UDA di educazione civica</p> <p>08-02-22: Introduzione all'UE.</p> <p>09-02-22: Gli organi dell'UE.</p> <p>11-02-22: Il bilancio dell'UE – i principi economici, giuridici e amministrativi delle imposte.</p> <p>16-02-22: La cittadinanza europea.</p> <p>09-03-22: L'unione monetaria e la BCE.</p> <p>Prof.ssa Silvana Romeo</p>			<p>sull'evasione fiscale in Italia.</p>
<p>ITALIANO: diritti acquisiti e diritti negati dal Novecento ad oggi: lettura ed analisi di testi e documenti.</p> <p>10-12-2022: consolidamento, rafforzamento e recupero delle conoscenze, delle competenze e delle abilità propedeutiche allo svolgimento dell'UdA di educazione civica.</p> <p>19-01-22: diritti violati -discussione guidata - Incontro on.Line con Tullio Foà.</p> <p>19-01-22: diritti violati -discussione guidata - Incontro on.Line con Tullio Foà.</p> <p>24-03-22: diritti negati attraverso letture di autori del Novecento ed articoli di giornale.</p> <p>30-03-22: diritti sociali negati nella lettura delle storie di La Rossa: discussione.</p> <p>04-05-22: verifica.</p> <p>STORIA: le principali organizzazioni</p>			

<p>internazionali per la tutela dei diritti</p> <p>4-02-22: documenti storici a confronto</p> <p>15-02-22: le principali organizzazioni internazionali per la tutela dei diritti</p> <p>Prof.ssa Stefania Carbone</p>			
<p>INGLESE:</p> <p>18-03-2022: Unione Europea e principali trattati.</p> <p>8-04-22: Referendum Brexit “leave” or “remain”- Ripercussioni negative per i giovani italiani – Brexit.</p> <p>29-04-2022 : da Referendum del 2016 all’uscita effettiva nel 2020.</p> <p>Prof.ssa Ester Giannattasio</p>			
<p>ECONOMIA POLITICA:</p> <p>28-01-22: Attività di consolidamento delle competenze, abilità, conoscenze trasversali, propedeutiche allo svolgimento dell’UDA di educazione civica.</p> <p>11-02-22: Il bilancio dell’UE – I principi economici, giuridici e amministrativi delle imposte.</p> <p>16-2-22: La sicurezza e l’assistenza sociale.</p> <p>16-03-22: I sistemi tributari a confronto negli Stati dell’UE e politiche del lavoro.</p> <p>27-04-22: Il Welfare in Italia – Congedi parentali – Paragoni con</p>			

<p>altri Stati dell'UE.</p> <p>Prof.ssa Silvana Romeo</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE:</p> <p>24-11-22: Le risorse umane.</p> <p>14-12-22: Domanda e offerta di lavoro.</p> <p>11-03-22: Elementi della retribuzione.</p> <p>05-05-22: Estinzione del rapporto di lavoro.</p> <p>Prof.ssa Maria Antonelli</p>			
<p>FRANCESE:</p> <p>26-01-22 : Potenziamento per UDA di educazione civica – La creazione dell'U.E.</p> <p>08-02-22: Le istituzioni dell'U.E.</p> <p>14-02-22: Il progetto Erasmus.</p> <p>Prof.ssa Rita La Pegna</p>			
<p>MATEMATICA:</p> <p>-5 e 6 maggio 2022: Gli indicatori statistici.</p> <p>Prof. Salvatore Nannola</p>			

SCIENZE MOTORIE: -5 e 9 maggio 2022: la Carta europea dello sport e i diritti umani. Prof.ssa Adriana Grimaldi			
---	--	--	--

*GRIGLIA DI VALUTAZIONE UNICA PER I TRE ASSI
DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2021-2022*

COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE - CITTADINANZA DIGITALE				
CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZE	Livello	VOTI IN DECIMI
Conoscenza ricca ed approfondita delle tematiche trattate	Rielaborazione autonoma e critica delle tematiche trattate	Compie in ogni contesto scelte coerenti con la cittadinanza democratica e assume comportamenti coerenti con i principi della Costituzione	Avanzato	10
Conoscenza completa ed approfondita delle tematiche trattate	Rielaborazione sicura ed autonoma delle tematiche trattate	Compie scelte coerenti con la cittadinanza democratica e assume comportamenti coerenti con i principi della Costituzione	Avanzato	9
Conoscenza ampia ed approfondita delle tematiche	Rielaborazione sicura delle tematiche	Compie con sicurezza ed autonomiascelte coerenti con la cittadinanza democratica e assume		8

trattate	trattate	comportamenti coerenti con i principi della Costituzione	Avanzato	
Conoscenza ampia delle tematiche trattate	Rielaborazione analitica sintetica ed efficace delle tematiche trattate	Compie scelte coerenti con la cittadinanza democratica e assume consicurezza comportamenti coerenti ai principi della Costituzione	Intermedio	7
Conoscenza essenziale delle tematiche trattate	Rielaborazione efficace delle tematiche trattate	Compie generalmente scelte coerenti con la cittadinanza democratica e assume generalmente comportamenti coerenti con i principi della Costituzione	Intermedio	6
Conoscenza generica e superficiale o frammentaria e parziale delle tematiche trattate	Rielaborazione guidata e con qualche incertezza o poco coerente delle tematiche trattate	Compie non sempre scelte coerenti con la cittadinanza democratica e non sempre assume comportamenti coerenti con i principi della Costituzione	Base	4- 5

4.3. Metodologie e strategie didattiche

DIDATTICA IN PRESENZA	Lezioni frontali, interattive Esercitazioni autonome e guidate Lezioni multimediali Lavori di ricerca individuale e di gruppo Attività laboratoriali Problem solving
DIDATTICA INTEGRATA	Lezioni frontali, interattive Esercitazioni autonome e guidate Lezioni multimediali Lavori di ricerca individuale e di gruppo Attività laboratoriali Problem solving Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforma digitale Classroom Videolezioni, videoconferenze, chat di gruppo Correzione e restituzione elaborati, correzioni e verifiche in streaming

Per le modalità di didattica integrata, quindi a distanza per gli alunni affetti da COVID 19 o in quarantena secondo la normativa, adottate, si evidenzia quanto segue:

- L'Istituto ha adottato il Registro Elettronico Argo, che è stato sempre utilizzato dai docenti del C.d.C. per comunicare con alunni e genitori;
- L'Istituto ha adottato la piattaforma GSuite for Education con le relative applicazioni Classroom (aule virtuali), Meet (video lezioni video riunioni);
- Sono state costituite le aule virtuali attraverso la piattaforma Classroom, su cui sono stati caricati materiali di vario genere (documenti, presentazioni, appunti dei docenti, mappe concettuali e schede sintetiche) e link a risorse esterne per facilitare l'apprendimento dei singoli contenuti disciplinari;
- Per facilitare la comunicazione sincrona e istantanea (IM) con gli alunni sono stati creati gruppi WhatsApp, anche per avere contatti costanti con i ragazzi, bisognosi di attenzioni e rassicurazioni;
- Tutti i docenti hanno cercato di monitorare la partecipazione attiva degli alunni alle attività proposte e di aumentarne l'interesse, gratificando le attività seguite, prescindendo da una valutazione rigorosa sugli esiti ottenuti e valorizzando invece la capacità di concentrazione e l'impegno di ognuno.

4.4. Attività di recupero

A seguito alle valutazioni del primo quadrimestre, per gli alunni che hanno riportato carenze, sono stati attivati interventi di recupero. Le attività proposte (pausa didattica) sono state definite in piena autonomia dai singoli docenti attraverso l'adozione di strategie metodologiche appropriate nonché strumenti di facilitazione: esercitazioni mirate, ripetizione in classe, suddivisione degli argomenti oggetto di studio in parti semplici e calibrate in funzione delle difficoltà riscontrate secondo la logica della didattica su misura.

4.5. Percorsi Multidisciplinari

Attraverso i percorsi costruiti dal C.d.C. si è cercato di rinnovare e rendere più attuale l'apprendimento delle discipline (principalmente quelle di indirizzo), dimostrando agli alunni che gli argomenti oggetto di studio non sono semplici contenuti da memorizzare e "archiviare", materiali somministrati dall'alto, avulsi dalla realtà in cui vivono, ma temi concreti e attuali che si connettono tra loro e concorrono alla formazione di un sapere organico e spendibile nel mondo del lavoro.

- ✓ lavoro-comunicazione–progresso-crisi - tecnologia
- ✓ nazionalità-multiculturalità–sostenibilità-tradizione-innovazione
- ✓ natura-ambiente-tradizione–sviluppo
- ✓ il lavoro-i diritti dei lavoratori-le risorse umane-sfruttamento-gerarchie
- ✓ U.E.-progetti ERASMUS-le imprese a confronto-essere cittadino europeo

In tal senso sono stati elaborati i seguenti **percorsi didattici:**

TITOLO	MATERIE COINVOLTE	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Costituzione</i>	<p><u>Diritto:</u> la Costituzione. Nascita, caratteri, struttura; i principi fondamentali della Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare la realtà in continua trasformazione -Saper utilizzare le informazioni apprese per costruire processi -Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato - Confrontare i diversi tipi di Costituzione - Descrivere i caratteri e la struttura della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> -La Costituzione: concetto e classificazioni - La Costituzione italiana
	<p><u>Storia:</u> la seconda metà del Novecento: totalitarismi e Costituzione; dal Referendum del 1946 alla Costituzione Italiana</p> <p><u>Italiano:</u> l'evoluzione della figura dell'intellettuale tra impegno sociale e politico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper stabilire relazioni tra letteratura ed altre espressioni culturali - Cogliere la dimensione storica della letteratura 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/interazioni e cogliendo analogie e differenze tra momenti e fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> -La storia, gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dall' Ottocento ai giorni nostri

	<p><u>Inglese:</u> The British Constitution. The Monarchy. The Parliament. Government and opposition</p>	<p>-Saper confrontare la propria realtà con quella straniera</p>	<p>-Descrivere la forma di governo in UK</p>	<p>-Principali aspetti istituzionali del Regno Unito</p>
	<p><u>Francese:</u> la V République</p>	<p>-Saper confrontare la propria realtà con quella straniera</p>	<p>-Descrivere la forma di governo francese con lessico appropriato</p>	<p>-Il sistema politico francese -Le Istituzioni della V Repubblica</p>
<i>Il lavoro</i>	<p><u>Diritto:</u> il sistema pensionistico in Italia</p>	<p>-Saper analizzare la realtà in continua trasformazione</p>	<p>-Comprendere il rapporto tra anzianità contributiva e vecchiaia</p>	<p>-Evoluzione della normativa sul sistema pensionistico. Quota 102</p>
	<p><u>Storia:</u> il dopoguerra italiano: il miracolo economico, gli anni Sessanta tra benessere e contraddizioni. <u>Italiano:</u> la poesia e la narrativa del secondo dopoguerra: autori a confronto</p>	<p>- Saper stabilire relazioni tra letteratura ed altre espressioni culturali - Cogliere la dimensione storica della letteratura</p>	<p>-Riflettere sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/intenzioni e cogliendo analogie e differenze tra momenti e fatti storici</p>	<p>-Elementi fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo socio economico e culturale nella seconda metà del Novecento: autori a confronto</p>

	<p><u>Inglese:</u> the job's world (unemployment/finding a job)</p>	<p>-Saper descrivere i dati sulla disoccupazione nel Regno Unito e spiegare i passaggi necessari per trovare lavoro</p>	<p>-Comprendere i grafici e analizzare un CV europeo</p>	<p>-Il mercato del lavoro nel Regno Unito</p>
	<p><u>Francese:</u> Offre et recherche de travail</p>	<p>-Saper confrontare la propria realtà con quella straniera</p>	<p>-Comprendere le differenti tipologie di contratti -Comunicare attraverso un linguaggio specifico -Comprendere ed analizzare un C.V. europeo</p>	<p>-Offerta e ricerca di lavoro -I contratti di lavoro Il C.V.</p>
	<p><u>Economia aziendale:</u> la destinazione delle risorse umane</p>	<p>-Saper individuare le principali caratteristiche del mercato del lavoro</p>	<p>-Comprendere le differenti tipologie di contratti</p>	<p>-Compiti della funzione delle risorse umane</p>
	<p><u>Economia aziendale:</u> Indici di bilancio</p>	<p>-Saper analizzare la realtà in continua trasformazione</p>	<p>-Individuare e riflettere sui valori dei diversi indici</p>	<p>-Funzioni e obiettivi delle analisi per indici</p>
	<p><u>Economia Politica:</u> L'IRPEF</p>	<p>-Saper analizzare i criteri politico-sociali alla base del sistema tributario</p>	<p>-Comprendere le ragioni della diversificazione qualitativa del prelievo fiscale</p>	<p>-Le categorie di redditi. -La flat tax -Il reddito imponibile</p>

Redditività	<u>Matematica:</u> le funzioni	-Grafico di una funzione	-Mediante lo studio del grafico di una funzione, analizzare le caratteristiche di alcuni modelli matematici	-Studiare e disegnare il grafico di una funzione. -Risolvere problemi di massimo e minimo
	<u>Storia:</u> l'Europa e l'Italia nel primo Novecento: la Bella Epoque; economia e società italiana dall'età giolittiana alla prima guerra mondiale. <u>Italiano:</u> la stagione delle Avanguardie: il patrimonio culturale del primo Novecento	- Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico. - Saper stabilire relazioni tra letteratura ed altre espressioni culturali	-Riflettere sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/interazioni e cogliendo analogie e differenze tra momenti e fatti storici	-Il patrimonio storico culturale italiano ed internazionale di inizio Novecento
	<u>Inglese:</u> Banking services. Online banking. Microcredit banks. Ethical banks	-Saper discutere sulla diffusione del digital banking	-Individuare gli aspetti salienti degli strumenti bancari e finanziari e della sicurezza bancaria	-Break Even Point -Le banche etiche in Italia e nel mondo

	<p><u>Francese:</u> Les banques</p>	<p>-Saper confrontare la propria realtà con quella straniera</p>	<p>-Comunicare attraverso un linguaggio specifico individuando gli aspetti peculiari del sistema bancario</p>	<p>-Le banche etiche -Le banche on line -Le operazioni bancarie -La moneta virtuale</p>
Impresa	<p><u>Economia Politica:</u> Le politiche fiscali e del lavoro in Italia. Il bilancio dello Stato.</p>	<p>- Saper individuare le finalità e i limiti dell'esercizio della spesa pubblica.</p>	<p>-Saper riconoscere gli effetti di una politica espansiva o restrittiva. -Comunicare attraverso un linguaggio specifico illustrando i vari tipi di impresa</p>	<p>-Il principio del moltiplicatore in Keynes. -Il fiscal compact. -L'art.81 della Costituzione - I diversi ruoli all'interno dell'impresa</p>
	<p><u>Storia</u> : l'Italia da Tangentopoli ad oggi tra benessere e crisi economiche</p> <p><u>Italiano:</u> letteratura e società del tardo Novecento: sperimentalismo e Neoavanguardie</p>	<p>- Saper stabilire relazioni tra letteratura ed altre espressioni culturali - Cogliere la dimensione storica della letteratura</p>	<p>-Riflettere sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/interazioni e cogliendo analogie e differenze tra momenti e fatti storici</p>	<p>-Sperimentalismo e Neoavanguardie in Europa: la storia e gli autori del tempo</p>

	<u>Inglese:</u> business structures and organizations	-Saper confrontare la propria realtà con quella straniera		-Le multinazionali -Le società -Le start-up
	<u>Francese:</u> L'entreprise en France	-Saper confrontare la propria realtà con quella straniera		
	<u>Economia aziendale:</u> Il budget	-Saper riconoscere le caratteristiche delle principali strategie aziendali	-Individuare gli elementi delle principali strategie aziendali	- Identificare le caratteristiche delle strategie aziendali
	<u>Diritto:</u> Nascita dell'Unione europea: Organi; Regolamenti, direttive, decisioni e raccomandazioni	-Saper analizzare la realtà in continua trasformazione. -Saper utilizzare le informazioni apprese per costruire processi. -Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico.	-Riconoscere il ruolo delle istituzioni europee	-La cittadinanza europea. -Le istituzioni europee -Definire l'Unione Europea e analizzare le sue principali caratteristiche.

Unione Europea	<p><u>Storia:</u> il mondo tra vecchi e nuovi protagonisti: l'occidente della guerra fredda e dell'Unione Europea: origine e obiettivi</p> <p><u>Italiano:</u> le trasformazioni economiche, sociali, tecnologiche nella produzione letteraria del secondo dopoguerra: opere e generi letterari a confronto</p>	<p>- Saper stabilire relazioni tra letteratura ed altre espressioni culturali</p> <p>- Cogliere la dimensione storica della letteratura</p>	<p>Riflettere sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/intenzioni e cogliendo analogie e differenze tra momenti e fatti storici</p>	<p>- Nuova visione dell'Europa e del mondo: la storia attraverso autori ed opere del secondo dopoguerra</p>
	<p><u>Inglese:</u> What is the European Union. The symbols of the E.U. the main agreements</p>	<p>-Comprendere brani scritti e orali relativi all'EU</p>	<p>-Conoscere le informazioni ed i dati salienti sulla genesi e la storia dell'UE</p>	<p>-E.U. and Its main institutions</p>
	<p><u>Francese:</u> La création de l' Union Européenne</p>	<p>-Saper utilizzare le informazioni attraverso un linguaggio specifico</p>	<p>-Riconoscere il ruolo degli organismi europei</p>	<p>-Le origini dell'Unione Europea -Le Istituzioni europee</p>
	<p><u>Economia aziendale:</u> Il bilancio</p>	<p>-Comprendere l'importanza della comunicazione economico finanziaria</p>	<p>-Individuare le finalità della comunicazione economico finanziaria</p>	<p>-Sistema informativo di bilancio</p>

4.6. Attività PCTO

L'alternanza scuola-lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, è stata ridefinita con nota 3380 del 18/02/2019 con cui il Miur ha illustrato le principali novità della Legge di Bilancio 2019 in tema di Percorsi per le Competenze Trasversali (ex Alternanza Scuola– Lavoro), prevedendo che gli attuali percorsi siano attuati per una durata complessiva non inferiore alle 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici. Tali Percorsi rappresentano un'importante attività metodologica volta ad assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; essi mirano a perseguire le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi curricolari, modalità che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva dei soggetti coinvolti nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- stimolare capacità imprenditoriali;
- facilitare l'inserimento dei giovani, compresi i disabili nel mondo del lavoro.

Fasi e articolazioni del percorso:

Il progetto di PCTO Amministrazione Finanza e Marketing a cui hanno partecipato gli alunni dell'attuale 5AAFM si è svolto dal febbraio 2020 a maggio 2022;

Le attività e le ore di orientamento, di formazione e di pratica di lavoro sono state articolate secondo il seguente calendario:

Per l'anno 2020, a causa della pandemia che ci ha obbligato ad un lungo lockdown gli alunni non hanno potuto partecipare ad alcuna attività pratica, solo un alunno ha partecipato alla quinta edizione del premio Asimov con la recensione di un libro.

Per l'anno scolastico 2019/20 le ore totali svolte ammontano a 0 per la quasi totalità della classe e 30 sono per un alunno. Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate.

Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara.

Il premio si svolge in due canali paralleli:

1. Il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti come giurati:
una giuria composta da studenti delle scuole superiori designa il libro vincitore tra i libri finalisti proposti dalla commissione scientifica del premio;
ogni giurato scrive una recensione del libro scelto.
2. Il ruolo della Commissione Scientifica:
le recensioni degli studenti sono valutate dalla Commissione Scientifica;

le migliori recensioni sono premiate alle cerimonie regionali di aprile che si svolgono contemporaneamente in ciascuna delle regioni partecipanti.

Per l'anno scolastico 2020/21, sempre bloccati dallo stato di emergenza Covid 19 e dalla chiusura delle scuole per un lungo periodo, gli alunni sono stati impegnati nel Progetto PON dedicato allo Street Food, svoltosi interamente online, dove i ragazzi hanno partecipato con l'elaborazione di locandine attraverso arte di grafica pubblicitaria e strategie di marketing per sviluppare e promuovere attività di street food sul territorio. Il percorso seguito dagli allievi ha visto l'alternarsi di momenti di formazione teorica e applicazioni pratiche di tipo esercitativo. Gli alunni si sono occupati di raccogliere attraverso ricerche in rete i dati risultanti dall'indagine ed elaborarli al fine di strutturare una affluenza di profitto attraverso l'immagine visiva di un prodotto da promuovere. L'intento è stato quello di strutturare una base di dati che, non solo risponda alle richieste ed alle domande che vengono poste in questo momento, ma che sia tale da permettere di rispondere ad ogni possibile quesito o dubbio possa nascere nell'analisi di questi dati raccolti.

Oltre al suddetto progetto gli alunni al fine di recuperare le ore venute a mancare dallo scorso anno la classe interamente ha partecipato alla sesta edizione del Premio Asimov con la recensione di un libro.

Per l'anno scolastico 2021/22 gli alunni hanno partecipato al cineforum in lingua inglese, progetto affiancato dall'università, con la visione di cinque film in lingua inglese, con un tema portante che è la percezione del tempo per i giovani prima e dopo la pandemia. Il progetto si concluderà con un incontro a fine maggio, nel quale i ragazzi dovranno presentare un prodotto finale (power point, cartellone, filmato) attraverso il quale i ragazzi esprimono il loro concetto di tempo prendendo spunto dai film visti, dalle citazioni che parlano del concetto di tempo, e che saranno esposti attraverso gli stand da loro organizzati. Inoltre solo alcuni degli alunni che dovevano completare le ore utili al prerequisite di PCTO (per quest'anno è stato ancora derogato a causa della pandemia) alla settima edizione del Premio Asimov con la recensione di un libro.

Inoltre nel corso del triennio ognuno di loro ha eseguito dalla piattaforma del Miur il corso della sicurezza sul lavoro. Si è dato particolare risalto allo sviluppo delle soft skills, come: flessibilità e adattamento, pensiero critico e problem solving, team working, acquisizione, elaborazione e presentazione delle informazioni, spirito di iniziativa e nuove professioni, comunicazione verbale e non verbale, curiosità e creatività. Tutto questo in accordo con quanto riportato nel PTOF e con quanto richiesto nel mondo del lavoro. Tutte le discipline sono state coinvolte in misura più o meno ampia, nell'ottica di una visione integrata dei saperi e delle competenze tipiche dello specifico indirizzo di studio.

Valutazione percorso P.C.T.O.

Il C.d.C., tenendo conto delle informazioni fornite dai tutor, ha valutato nel voto di condotta finale il percorso annuale degli studenti. Inoltre, i docenti hanno potuto valutare durante l'anno scolastico, nelle loro discipline, il livello delle competenze raggiunte.

Si è proceduto anche ad un momento di autovalutazione degli studenti stessi, riportato nella relazione degli alunni sull'esperienza svolta.

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

5.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare il processo pedagogico formativo e il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

5.2 CRITERI DI VALUTAZIONE dal PTOF:

"La valutazione è fortemente connessa con le finalità della scuola. Se queste tendono a sviluppare la personalità dell'allievo, a migliorare i livelli di partenza e a renderlo cittadino attivo, allora bisognerà comprendere i processi mentali attivati dall'allievo, agire sul processo cognitivo, ipotizzare modalità diverse di esercitare le abilità e stimolare alla partecipazione. È importante operare allora anche attraverso una valutazione di tipo processuale, che non misuri o ratifichi, ma che consideri i tempi ed i ritmi di sviluppo e di crescita di ogni allievo. Pertanto, la valutazione sommativa, espressa in voti, deve sempre essere accompagnata da una valutazione di tipo formativo, affidata a docenti dotati di sensibilità e competenze pedagogiche. Il nostro assunto di base è quello di sviluppare una cultura valutativa che attivi una raccolta sistematica dei dati, un'abitudine alla documentazione ed un'organizzazione nella conservazione. Riteniamo che, se il processo di insegnamento-apprendimento è un work in progress, che cambia a seconda dell'utenza delle condizioni esterne e di fattori interni, anche la valutazione sarà in continua evoluzione e necessiterà di una riflessione costante sui bisogni degli alunni e sulle richieste sociali, per la promozione di un'educazione permanente. Le verifiche e le attività di osservazione diventeranno per i docenti anche strumenti per individuare le cause che provocano risultati non soddisfacenti, per poter predisporre strategie di recupero e piano di intervento differenziati, in base alle esigenze dei singoli studenti La valutazione di fine anno. è intesa a verificare se siano stati raggiunti gli obiettivi minimi, indispensabili per il passaggio alla classe successiva, tenendo conto di tutti gli aspetti che hanno caratterizzato la vita scolastica dell'allievo durante l'anno. Si terrà quindi conto non solo delle verifiche oggettive, ma anche di tutti gli elementi non cognitivi che contribuiscono alla formazione umana, culturale e professionale del discente."

Riferimenti legislativi:

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare il processo pedagogico formativo ed il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

In conformità a quanto indicato nel PTOF e nei sopra indicati riferimenti normativi, il CdC ha inteso la valutazione come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

5.3. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

Verifica e valutazione

Alla luce e a conclusione delle attività didattiche in presenza svolte nel corso dell'anno scolastico, la valutazione è stata sia formativa che sommativa ed attuata in un congruo numero di verifiche orali, laboratoriali e scritte.

Valutazione formativa

La valutazione formativa è stata effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità didattiche, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

Valutazione sommativa

La valutazione sommativa, ai sensi della normativa vigente, è stata effettuata seguendo le indicazioni e i criteri di valutazione adottati dal Collegio dei Docenti. Per la valutazione delle prove scritte pratiche ed orali il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie adottate dai dipartimenti disciplinari ed approvate dal Collegio dei Docenti.

6 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI A.S.2021/2022

6.1. Criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il Collegio dei Docenti ha approvato, con delibera n° 51 del 27/04/2022, i seguenti criteri per l'attribuzione del credito scolastico.

1. se lo studente riporta una media dei voti con il **decimale maggiore o uguale a 0,50** viene attribuito il massimo della fascia di credito;
2. se lo studente riporta una media dei voti con il **decimale minore di 0,50** può accedere al massimo della fascia di credito in presenza di **almeno tre dei seguenti requisiti**:
 - a) assiduità della frequenza (almeno l'85% del monte ore previsto);
 - b) attribuzione di un voto di condotta maggiore o uguale a 9;
 - c) interesse rilevante nella partecipazione al dialogo educativo;
 - d) notevole diligenza nello svolgimento del lavoro individuale;
 - e) capacità rilevante di recupero;
 - f) partecipazione ad attività complementari ed integrative, debitamente certificate, sia svolte presso l'Istituto che presso strutture esterne;
 - g) interesse e impegno rilevanti nella partecipazione alle attività previste per il PCTO.

6.2. Crediti Formativi

L'attribuzione del credito formativo può avvenire solo nell'ambito della fascia prevista per la media aritmetica delle valutazioni conseguite. Le attività che danno luogo a credito formativo possono essere:

1. di carattere culturale (corsi di lingua straniera, conservatorio ...)
2. di carattere sociale (volontariato e attività lavorative a scopo sociale)
3. di carattere sportivo, a livello agonistico

Il credito è attribuito solo in presenza di attestato che indica l'Ente che lo rilascia, la natura e la durata dell'attività svolta.

6.3. Attribuzione del credito per il quinto anno e totale

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di Classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

Come da O.M. n.65 del 14/3/2022, art.11, comma 1: Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.

Al termine del presente a.s., in sede di scrutinio finale, si procederà ad attribuire il credito per il quinto anno, sempre in base alla tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 ed in considerazione di quanto deliberato dal Collegio Docenti (si veda par. 0), quindi si effettuerà la somma dei crediti maturati nel triennio ed infine la conversione del credito totale per riportare il valore in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'O.M. n.65 del 14/3/2022.

APPENDICE

1. Programmi delle singole discipline
2. UDA di Educazione Civica
3. Progetto PCTO
4. Schede informative per disciplina

ALLEGATI

Si allegano al presente documento:

1. **Allegato A al d. lgs. 62/2017** (Tabella dei crediti);
2. **Allegato C all'O.M. n.65/2022** (Tabella 1: Conversione del credito scolastico complessivo; Tabella 2: Conversione del punteggio della prima prova scritta; Tabella 3: Conversione del punteggio della seconda prova scritta);
3. **Allegato A all'O.M. n.65/2022** (Griglia di valutazione della prova orale);
4. **Proposta griglia di valutazione prima prova scritta**

5. **Proposta griglia di valutazione seconda prova scritta**
6. **PDP alunno DSA**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12 maggio 2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina	Firma
CARBONE STEFANIA	STORIA, ITALIANO	
ROMEO SILVANA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	
GIANNATTASIO ESTER	PRIMA LINGUA INGLESE	
ANTONELLI MARIA	ECONOMIA ED ORG.AZIENDALE	
NANNOLA SALVATORE	MATEMATICA	
GRIMALDI ADRIANA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
LA PEGNA RITA	SECONDA LINGUA FRANCESE	
NAPPI ANNA	REL. CATTOLICA O MATERIA ALT.	

IL DOCENTE COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alunni: