



  
  
Istituto Statale di Istruzione Superiore

**ELENA DI SAVOIA**

Largo S. Marcellino 15, Napoli  
Sede succursale "Armando Diaz": Via Tribunali 370, Napoli  
nais021006@istruzione.it  
nais021006@pec.istruzione.it  
+39 081 551 70 34 (Elena di Savoia) +39 081 45 92 26 (Diaz)  
Cod. Mecc. NAIS021006 C.F. 80025840630

I.S.I.S ELENA DI SAVOIA - NAPOLI  
Prot. 0004880 del 16/05/2022  
V (Entrata)

## ESAME DI STATO

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(redatto ai sensi del D.Lvo 62/2017 come mod. e integ. per l'a.s. 2019/20 dal DL 8 aprile 2020 n. 22, DL 18 del 17 marzo 2020 conv. con legge 24 aprile 2020 n. 27, DM 197 del 17 aprile 2020,, O.M. n. 65 del 14.03.2022)

## Classe Quinta

Sez.A

Indirizzo Tecnico Turistico

**DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. Daniela Oliviero**  
**DOCENTE COORDINATORE Prof. Paola Maria Cataldi**



ANNO SCOLASTICO 2021/22

*Nella redazione del presente documento si è tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719*

## INDICE

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>L’Istituzione scolastica</b> .....                                              | <b>3</b>  |
| Presentazione dell’istituto .....                                                  | 3         |
| La storia dell’istituto A.Diaz (attualmente sede succursale) .....                 | 5         |
| <b>L’Indirizzo di studio</b> .....                                                 | <b>6</b>  |
| Piano di studi .....                                                               | 6         |
| Orario settimanale .....                                                           | 7         |
| Profilo tecnico economico .....                                                    | 8         |
| Titolo di studio .....                                                             | 9         |
| <b>La Classe</b> .....                                                             | <b>11</b> |
| Presentazione della Classe .....                                                   | 11        |
| Composizione della Classe .....                                                    | 13        |
| Consistenza numerica della classe nel triennio .....                               | 13        |
| <b>Provenienza della classe</b> .....                                              | <b>13</b> |
| <b>L’attività didattica</b> .....                                                  | <b>14</b> |
| Finalità educative e obiettivi trasversali .....                                   | 14        |
| Metodologie e strategie didattiche .....                                           | 15        |
| Attività di recupero .....                                                         | 16        |
| Educazione Civica .....                                                            | 17        |
| Percorso triennale per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO) ..... | 18        |
| Altre attività svolte dalla classe .....                                           | 20        |
| <b>La valutazione degli apprendimenti</b> .....                                    | <b>21</b> |
| Criteri di valutazione condivisi con il CDC .....                                  | 21        |
| Criteri di valutazione condivisi con in sede collegiale (PTOF) .....               | 22        |
| Riferimenti legislativi .....                                                      | 22        |
| Valutazione prove d’esame .....                                                    | 24        |
| <b>Criteri di attribuzione del crediti</b> .....                                   | <b>25</b> |
| Credito scolastico .....                                                           | 25        |
| credito formativo .....                                                            | 25        |
| <b>Il consiglio di classe</b> .....                                                | <b>28</b> |
| Componenti Consiglio di classe .....                                               | 28        |
| Continuità didattica nel triennio .....                                            | 29        |
| <b>Libri di testo</b> .....                                                        | <b>30</b> |
| Elenco libri di testo in adozione .....                                            | 30        |
| <b>Allegati</b> .....                                                              | <b>31</b> |
| <b>Scheda del Cdc</b> .....                                                        | <b>32</b> |
| Il consiglio di classe .....                                                       | 32        |

## ***L'Istituzione scolastica***

### **Presentazione dell'istituto**

L'I.S.I.S. " ELENA DI SAVOIA", costituito il 1 settembre 1997, dal 2013 ha la sede succursale in via dei Tribunali, presso l'ex ITC "Diaz", dove attualmente funzionano le classi dell'Istituto tecnico - settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Turistico, e alcune classi del professionale alberghiero.

La scuola offre tre indirizzi della durata di cinque anni:

#### 1 Tecnico settore Economico

1 indirizzo Turistico

1 indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

1 articolazione Amministrazione Finanza e Marketing

1 articolazione Sistemi informativi aziendali

#### 1 Tecnico settore tecnologico indirizzo: Chimica materiali e biotecnologie

1 articolazione: Biotecnologie ambientali

1 articolazione: Biotecnologie sanitarie

#### 1 Professionale per i servizi enogastronomici ed ospitalità alberghiera

1 articolazione: Enogastronomia

1 articolazione: Sala e vendita

1 articolazione: Accoglienza turistica

La sede centrale è dotata di numerose aule e laboratori attrezzati (fisica, biologia, chimica, disegno, informatica, multimediale, linguistico), una biblioteca, la videoteca, laboratori di cucina, sala pranzo ed un bar interno per alunni e docenti.

Nel dettaglio:

- Laboratorio multimediale trattamento testi
- Laboratorio multimediale (bienni Biologico e Scientifico Tecnologico)
- Laboratorio multimediale (trienni per i vari indirizzi con area di progetto)
- Laboratorio di Fisica (banco cattedra per laboratorio con collegamento elettrico, 36 posti a sedere).
- Laboratorio di Biologia (20 postazioni di lavoro, 14 microscopi ottici, cappa a flusso laminare con UV, autoclave, spettrofotometro, *fotodensimetro*, camera elettroforesi, *stomacher*, bagnomaria termoregolato, stufa termostata, contacolonie manuale, etc.)

- Laboratorio di Chimica, (spettrofotometro, bilance tecniche e analitiche, stufa termostata, apparecchi BOD, etc.)
- Laboratorio Linguistico (23 postazioni + postazione cattedra fornite di video ed uscita audio + Lavagna Interattiva Multimediale).
- 2 Laboratori preparazioni alimentari
- Laboratorio sala ricevimento
- Aula video
- Aula di disegno
- Biblioteca 1 con postazione internet
- Biblioteca 2 sala lettura
- Le aule sono provviste di collegamento internet (ADSL e WI-FI)

Il CIC (centro di Informazione e Consulenza) istituito già da alcuni anni, offre, grazie all'apporto di esperti, informazioni e consulenza alle famiglie e agli allievi.

La possibilità di partecipare ad attività ed iniziative che vengono affiancate a quelle curriculari, contribuiscono in modo adeguato all'arricchimento dell'offerta formativa.

Visite guidate, viaggi e gite d'istruzione in Italia e all'estero, i progetti P.O.N. costituiscono, infine, significativi momenti di crescita culturale e di aggregazione.

La succursale Diaz di via dei Tribunali, ospita oltre alle aule destinate ai tre diversi indirizzi, distribuite su quattro piani e 24 aule:

- ▶ Laboratorio linguistico multimediale;
- ▶ Laboratorio multimediale per alunni diversamente abili;
- ▶ Laboratori informatici;
- ▶ Biblioteca con sala lettura;
- ▶ Palestre
- ▶ Laboratorio di chimica, fisica e microbiologia

## **La storia dell'istituto A. Diaz (attualmente sede succursale)**

Le origini dell'Istituto Diaz risalgono al 1905 con l'istituzione della Regia Scuola Media di Commercio (R.D. del 15/06/1905), che si distinse subito in campo educativo e riuscì a conseguire il premio di Diploma di Medaglie D'Oro a Roma nel 1907 ed il "Diploma Di Onore" a Torino nel 1911. Nel 1912 fu istituito un corso di lingua araba, affidato ad esperti in Istituzioni Islamiche, con titoli conseguiti presso il vicino Regio Istituto Universitario Orientale di Napoli, che per lungo tempo ha avuto contatti con la scuola per scambi culturali e collaborazioni. Nel 1931 (con la legge del Riordinamento dell'istruzione media tecnica) l'istituto passò alle dipendenze del MPI e divenne ITC ad indirizzo mercantile, in omaggio al Comandante Supremo Armando Diaz. Sempre negli anni '30 fu istituito un corso serale finanziato dal Consiglio di Istruzione Tecnica, frequentato in prevalenza da impiegati, commessi di negozi e rappresentanti, che necessitavano di seguire corsi adeguati attività professionali. Ancora oggi il corso serale continua a svolgere una significativa azione didattica nel cuore della città. Nell'anno scolastico 2015/2016 l'aula numero 1, "la più luminosa di tutto l'istituto", al secondo piano del Diaz, è stata dedicata al celebre cantautore Pino Daniele con l'affissione di una targa speciale al suo ingresso. La II A, diventa così l'aula "Pino Daniele": un ricordo-omaggio voluto dalla suo stesso plesso, che il "lazzaro felice" ha frequentato dal 1969 al 1975, diplomandosi in Ragioneria. La cerimonia di intitolazione è avvenuta alle 11.30 alla presenza del Sindaco Luigi de Magistris

## ***L'Indirizzo di studio***

Istituto Tecnico Economico - *Indirizzo Turistico*

### **Piano di studi**

Il percorso di studi quinquennale è impostato su cicli di studio. Il primo è un biennio di base, in cui viene fornita una formazione generale, comune a tutti gli istituti superiori e una formazione più specificatamente economica, propedeutica all'approfondimento d'indirizzo (turismo), che viene fatta al secondo biennio e al monoennio conclusivo. Il ciclo di studi specifico del percorso, focalizza l'offerta formativa su un ambito turistico–aziendale, che vede come centro d'indagine l'operatore e l'azienda turistica in tutte le sue declinazioni. Lo studio del settore turistico viene sempre inquadrato in un sistema economico e giuridico più vasto, nazionale ed internazionale, ed affrontato anche con l'uso integrato delle nuove tecnologie e con forme comunicative che prevedono l'utilizzo intensivo delle lingue straniere.

## Orario settimanale

L'orario settimanale delle lezioni, nel quinquennio, è stato svolto secondo lo schema ministeriale, di seguito riportato:

| Discipline                                         | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
|----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Lingua e letteratura italiana                      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Storia                                             | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Geografia                                          | 3  | 3  |    |    |    |
| Lingua inglese                                     | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| Seconda lingua comunitaria                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| Terza lingua straniera                             |    |    | 3  | 3  | 3  |
| Matematica                                         | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| Scienze integrate (scienze della terra e biologia) | 2  | 2  |    |    |    |
| Scienze integrate (fisica)                         | 2  |    |    |    |    |
| Scienze integrate (chimica)                        |    | 2  |    |    |    |
| Economia aziendale                                 | 2  | 2  |    |    |    |
| Diritto ed economia                                | 2  | 2  |    |    |    |
| Informatica                                        | 2  | 2  |    |    |    |
| Discipline turistiche e aziendali                  |    |    | 4  | 4  | 4  |
| Geografia turistica                                |    |    | 2  | 2  | 2  |
| Diritto e legislazione turistica                   |    |    | 3  | 3  | 3  |
| Arte e territorio                                  |    |    | 2  | 2  | 2  |
| Scienze motorie e sportive                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Religione cattolica o attività alternative         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Economia politica                                  |    |    | 3  | 2  | 3  |
| Ore totali                                         | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

## **Profilo tecnico economico**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale

## **Titolo di studio**

|                                  |
|----------------------------------|
| Diploma di Perito per il Turismo |
|----------------------------------|

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Economico- Indirizzo "Turismo" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale e dei sistemi aziendali, come risultato di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico, ed ha competenze specifiche nel sistema produttivo nel comparto delle imprese del settore turistico, come risultato di apprendimento degli insegnamenti professionalizzanti, con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico. Si occupa, con compiti di coordinamento e promozione intermedia, sia turismo di accoglienza, sia turismo in uscita , in Italia o all'estero con particolare riferimento ai aesi europei e del bacino del Mar Mediterraneo.

- acquisire una formazione culturale organica
- comunicare in modo corretto ed idoneo ai diversi contesti, di interscambio pratico o di tipo culturale, in lingua italiana e nelle diverse lingue straniere studiate
- relazionarsi in modo corretto e proficuo, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro turistico, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e utilizzare altre lingue comunitarie per scopi comunicativi utilizzare i diversi i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi
- utilizzare i diversi i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di **competenze**:

- ❖ Competenze nell'ambito dei principali strumenti di cui si avvale il controllo di gestione (è in grado di effettuare analisi dei costi, determinare il break-even, redigere piani aziendali)
- ❖ Competenze di marketing (è in grado di osservare il fenomeno turistico e di rilevare la domanda e le aspettative dell'utenza realizzando piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese e prodotti turistici)
- ❖ Competenze linguistiche, informatiche e multimediali (è in grado di utilizzare le lingue straniere – produzione e comprensione scritta e orale – di operare nel sistema informativo dell'azienda, di proporre servizi turistici innovativi dell'impresa inserita nel contesto turistico internazionale)
- ❖ Competenze di documentazione (è in grado di riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico)  
Competenze relazionali (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali, sia nella fase di costruzione dell'offerta che in quella di gestione operativa dei gruppi turistici)
- ❖ Competenze di consulenza (è in grado di trattare con il pubblico e di assistere gli utenti durante l'attività turistica)

## *La Classe*

### **Presentazione della Classe**

La V A indirizzo turistico del corrente anno scolastico è una classe dalla storia nel complesso lineare. In terza sono stati inseriti tre nuovi alunni provenienti da altro Istituto, che si sono velocemente integrati nel gruppo classe, portando il numero degli alunni a 27. La composizione del Consiglio di classe è rimasta invece invariata nell'arco dell'ultimo triennio, ad eccezione di Diritto e Legislazione turistica.

Nel corso del terzo anno, con la pandemia e la frequenza in DAD, si è, in parte, interrotto il dialogo educativo che il consiglio stava portando avanti per scolarizzare la classe e fornirla degli strumenti necessari ad affrontare lo studio. In quarta ci sono stati cinque non ammessi e in quinta un abbandono, e la classe si è ridotta a 21 alunni.

Per due alunne si è reputato necessario elaborare un PdP. Una di queste alunne, in quanto soggetto fragile, sta continuando la frequenza in DID.

Il gruppo classe, tranne poche eccezioni, non si è mai caratterizzato per un comportamento particolarmente consapevole delle conseguenze formative di taluni atteggiamenti, pur continuamente segnalate dai docenti e, soprattutto, non c'è mai stato rispetto per le consegne. Nel complesso lo studio è stato affrontato da molti in maniera piuttosto passiva.

Non mancano, però, dei ragazzi che hanno conseguito risultati brillanti e che hanno seguito con interesse e profitto le diverse attività dell'Istituto partecipando a progetti, attività extra-curricolari, open day.

Impegno e continuità hanno caratterizzato però l'esperienza di alternanza scuola lavoro e va rilevato come la classe abbia saputo adattarsi con flessibilità a tempi e modi del PCTO del quarto anno condizionato dallo stato di emergenza.

Non è in ogni caso possibile non comprendere che tutti, docenti e discenti, sono stati sottoposti alla perdita di un luogo e uno spazio, la scuola, per un periodo di tempo che non ha precedenti nella nostra storia recente e che questi giovani hanno visto sfumare parte delle loro aspettative. Da parte loro i docenti del Consiglio di classe hanno continuato a perseguire l'obiettivo di sviluppare negli allievi l'interesse verso il dialogo educativo, così modificato da fattori contingenti, spingendoli ad approfondire trasversalmente le tematiche di studio e a lavorare sull'ampliamento delle capacità logiche ed espressive. Essi hanno cercato anche, negli anni, di

incrementare negli allievi la consapevolezza dei fini del processo formativo e di orientarli nella prosecuzione degli studi. Qualora sia stato reputato opportuno, sono stati elaborati e messi in atto strumenti compensativi e dispensativi personalizzati.

Obiettivi e metodi di lavoro hanno dovuto adattarsi all'alternarsi di lezioni in presenza, Didattica a distanza in modalità sincrona e asincrona, Didattica Digitale Integrata e Modalità mista, ma i docenti hanno lavorato sempre con l'idea di dare vita ad un percorso formativo di ampio respiro, aperto alla realtà contemporanea e mirante a formare cittadini critici e consapevoli. Se gli obiettivi formativi non sempre sono stati raggiunti in maniera omogenea e certamente non sempre secondo il progetto, le aspettative e lo sforzo didattico-educativo dei docenti, ciò va attribuito alla concomitanza di fattori oggettivi (le difficoltà generate dallo stato di emergenza durante gran parte del triennio) e da fattori e responsabilità soggettive attribuibili, pur con palesi attenuanti, alla personale responsabilità dei singoli discenti.

Si può comunque affermare che gli obiettivi educativi, formativi e disciplinari sono stati conseguiti, anche se in modi diversi a seconda delle discipline e degli alunni.

Alcuni dimostrano buone capacità e competenze, costruite con uno studio costante e consapevole maturato negli anni, che ha resistito anche alle difficoltà della pandemia, pertanto i risultati raggiunti sono ottimi.

Altri, applicandosi con impegno e attraverso un metodo di studio efficace, hanno costruito conoscenze e competenze discrete nelle varie materie. Altri ancora, come conseguenza di un apprendimento discontinuo e non sempre approfondito, appaiono comunque in possesso di una preparazione di base solo sufficiente in molte discipline.



## ***L'attività didattica***

### **Finalità educative e obiettivi trasversali**

In merito agli obiettivi non cognitivi, la finalità trasversale perseguita da tutto il Consiglio di Classe è stata la formazione della persona e del cittadino, consapevole delle peculiarità del momento storico in cui si trovano e si troveranno ad operare con responsabilità, in quanto cittadini sia nella dimensione individuale sia nella dimensione collettiva.

Conformemente a quanto indicato in ciascun piano educativo delle singole discipline il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti finalità educative e obiettivi trasversali:

- Sviluppo della personalità degli allievi attraverso l'acquisizione della consapevolezza di sé e del senso di responsabilità personale.
- Potenziamento della cultura personale e delle capacità di comprensione, di critica e di valutazione.
- Sviluppo delle capacità di orientarsi nelle scelte future.
- Capacità relazionali e acquisizione di un metodo di lavoro organico ed efficace.
- Affinamento delle competenze linguistiche e delle capacità di analisi, sintesi, elaborazione e revisione dei problemi. Più specificatamente:

#### Capacità

- Potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte;
- Corretto utilizzo dei linguaggi specifici;
- Capacità di studio autonomo e critico;
- Capacità di ricerca delle fonti di informazione.

#### Conoscenze

- Conoscenza degli aspetti organizzativi, fiscali e procedurali delle varie funzioni aziendali;
- Corretto utilizzo di metodi, strumenti, tecniche contabili e extra contabili;
- Corretta interpretazione di testi giuridici e documenti contabili;
- Capacità di collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico.

#### Competenze

- Capacità di analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi e

alle risorse tecniche disponibili;

- Capacità di operare per obiettivi e per progetti, anche all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato, per favorirne la gestione e svilupparne modificazioni;
- Capacità di individuare strategie risolutive ricercando le opportune informazioni;
- Capacità di comunicare utilizzando appropriati linguaggi specifici.

### Metodologie e strategie didattiche

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIDATTICA<br>IN PRESENZA | Lezioni frontali, interattive<br>Esercitazioni autonome e guidate<br>Lezioni multimediali<br>Lavori di ricerca individuale e di gruppo<br>Attività laboratoriali<br>Problem solving                                                                                                                                                                                                                               |
| DIDATTICA<br>INTEGRATA   | Lezioni frontali, interattive<br>Esercitazioni autonome e guidate<br>Lezioni multimediali<br>Lavori di ricerca individuale e di gruppo<br>Attività laboratoriali<br>Problem solving<br>Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso<br>piattaforma digitale Classroom<br>Videolezioni, videoconferenze, chat di gruppo<br>Correzione e restituzione elaborati, correzioni e verifiche<br>in streaming |

Per le modalità di didattica integrata, quindi a distanza per gli alunni affetti da COVID 19 o in quarantena secondo la normativa, adottate, si evidenzia quanto segue:

- L'Istituto ha adottato il Registro Elettronico Argo, che è stato sempre utilizzato dai docenti del C.d.C. per comunicare con alunni e genitori;

- L'Istituto ha adottato la piattaforma GSuite for Education con le relative applicazioni Classroom (aule virtuali), Meet (video lezioni video riunioni);
- Sono state costituite le aule virtuali attraverso la piattaforma Classroom, su cui sono stati caricati materiali di vario genere (documenti, presentazioni, appunti dei docenti, mappe concettuali e schede sintetiche) e link a risorse esterne per facilitare l'apprendimento dei singoli contenuti disciplinari;
- Per facilitare la comunicazione sincrona e istantanea (IM) con gli alunni sono stati creati gruppi WhatsApp, anche per avere contatti costanti con i ragazzi, bisognosi di attenzioni e rassicurazioni;
- Tutti i docenti hanno cercato di monitorare la partecipazione attiva degli alunni alle attività proposte e di aumentarne l'interesse, gratificando le attività seguite, prescindendo da una valutazione rigorosa sugli esiti ottenuti e valorizzando invece la capacità di concentrazione e l'impegno di ognuno.

### **Attività di recupero**

A seguito alle valutazioni del primo quadrimestre, per gli alunni che hanno riportato carenze, sono stati attivati interventi di recupero. Le attività proposte (pausa didattica) sono state definite in piena autonomia dai singoli docenti attraverso l'adozione di strategie metodologiche appropriate nonché strumenti di facilitazione: esercitazioni mirate, ripetizione in classe, suddivisione degli argomenti oggetto di studio in parti semplici e calibrate in funzione delle difficoltà riscontrate secondo la logica della didattica su misura.

## **Educazione Civica**

A partire dall'anno scolastico 2020/21 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Il Collegio Docenti ha approvato con delibera n. 27 del 28 gennaio 2021, il progetto unitario per le classi V dal titolo " Partecipazione responsabile alla vita della Comunità Statale "; al suo interno, il Consiglio di Classe ha individuato come nucleo tematico da sviluppare "L'Unione Europea", il cui progetto viene allegato al presente documento.

Le finalità specifiche per le quinte classi sono:

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

Il progetto mira a far acquisire ai discenti le seguenti abilità:

- Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive;
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione internazionale e le principali relazioni tra persone, famiglie, società e Stato;
- Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente;
- Adottare nella vita quotidiana e quindi anche nella scuola, comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto di se stessi, degli altri, dell'ambiente e delle risorse naturali; e le seguenti competenze:
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dell'Unione Europea, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Partecipare attivamente alle attività, apportando il proprio contributo personale;
- Collaborare e partecipare, riuscendo a comprendere i diversi punti di vista delle persone,

## **Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

La legge di bilancio 2019, all'art.57, comma 18, ha modificato i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro nei nuovi "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono stati ridotti, rispetto a quanto previsto dal comma 33 dell'art.1 della legge 107/2015. A seguito della comunicazione del MIUR, con la nota del 18/02/2019 prot. n. 3380, il nuovo monte ore previsto nel triennio è così stabilito:

- 210 ore negli Istituti Professionali;
- 150 ore negli Istituti Tecnici.

L'Istituto, oltre a prevedere al significativo ridimensionamento del numero di ore, ha previsto, al fine di armonizzare il passaggio dalla precedente ASL e i PCTO, le seguenti principali finalità:

- fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa;
- fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento).

Nel monte ore sono incluse le 10 ore sulla sicurezza.

Per l'anno scolastico 2020/2021 la classe ha partecipato al concorso internazionale "Potdes contatto condivido" rivolto agli studenti dell'università e agli alunni delle scuole secondarie di secondo grado presso l'università degli studi "Luigi Vanvitelli" per proporre una o più azioni utili ad immaginare e comunicare la propria visione del futuro, post-pandemia basata sull'incipit contatto/condivido attraverso oggetti parole, suoni o immagini.

Nello stesso anno scolastico la classe ha preso parte al seminario "Il rapporto tra diritti costituzionali e ricerca scientifica nell'era della pandemia" e al seminario sull'alimentazione "Sapori della Campania.

Per l'anno 2021/2022 la classe ha partecipato al Progetto UNDERADIO ONLIFE. Diritti e

partecipazione civica insieme a SAVE THE CHILDREN. Il Progetto è volto a migliorare la capacità dei ragazzi e delle ragazze delle scuole superiori di abitare il mondo analogico e digitale. L'emergenza sanitaria dovuta al C19 ha dato evidenza dell'importanza assunta dalle tecnologie digitali (poiché hanno consentito di dare continuità alla didattica, al lavoro, alle relazioni); scopo dei lavori è conseguire una "cittadinanza digitale" attiva, responsabile e consapevole.

### **Altre attività svolte dalla classe**

Gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività extrascolastiche:

- Cineforum in inglese (PCTO)
- Visita alla tomba di Leopardi
- FAI, progetto apprendista Cicerone
- FAI, progetto giornate di primavera
- Visita alla Cappella Sistina e ai Musei Vaticani
- Visita al museo di Villa Pignatelli
- Partecipazione alle conferenze sull'imprenditoria tenute presso l'Istituto
- Progetto il quotidiano in classe
- Visita a Procida, capital della cultura.

Parteciperanno alle seguenti attività:

- Visita alla mostra Dalì/Hitckock, presso la basilica della Pietrasanta
- Attività di orientamento universitario a cura della Pegaso, presso il nostro Istituto.

Gli alunni, inoltre, hanno autonomamente partecipato alle attività di orientamento **Universitario**, on line.

## ***La valutazione degli apprendimenti***

### **Criteri di valutazione condivisi con il CDC**

I docenti del Consiglio di Classe hanno improntato la loro azione alla convinzione che il voto costituisce espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di elementi e verifiche, riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche ( C.M. n.89 del 18/10/2012).

In conformità a quanto disposto dall'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, il voto compendia a) il processo pedagogico formativo e b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento, con l'obiettivo quello di centrare l'attenzione sui progressi dell'allievo e al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa” e al successivo comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 precisa: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”. Si riporta, pertanto, quanto condiviso dal Collegio in merito alla valutazione degli apprendimenti, ai fini del Piano triennale dell'offerta formativa.

## **Criteri di valutazione condivisi in sede collegiale (PTOF)**

“La valutazione è fortemente connessa con le finalità della scuola. Se queste tendono a sviluppare la personalità dell’allievo, a migliorare i livelli di partenza e a renderlo cittadino attivo, allora bisognerà comprendere i processi mentali attivati dall’allievo, agire sul processo cognitivo, ipotizzare modalità diverse di esercitare le abilità e stimolare alla partecipazione. È importante operare allora anche attraverso una valutazione di tipo processuale, che non misuri o ratifichi, ma che consideri i tempi ed i ritmi di sviluppo e di crescita di ogni allievo. Pertanto, la valutazione sommativa, espressa in voti, deve sempre essere accompagnata da una valutazione di tipo formativo, affidata a docenti dotati di sensibilità e competenze pedagogiche. Il nostro assunto di base è quello di sviluppare una cultura valutativa che attivi una raccolta sistematica dei dati, un’abitudine alla documentazione ed un’organizzazione nella conservazione. Riteniamo che, se il processo di insegnamento-apprendimento è un work in progress, che cambia a seconda dell’utenza delle condizioni esterne e di fattori interni, anche la valutazione sarà in continua evoluzione e necessiterà di una riflessione costante sui bisogni degli alunni e sulle richieste sociali, per la promozione di un’educazione permanente. Le verifiche e le attività di osservazione diventeranno per i docenti anche strumenti per individuare le cause che provocano risultati non soddisfacenti, per poter predisporre strategie di recupero e piano di intervento differenziati, in base alle esigenze dei singoli studenti. La valutazione di fine anno è intesa a verificare se siano stati raggiunti gli obiettivi minimi, indispensabili per il passaggio alla classe successiva, tenendo conto di tutti gli aspetti che hanno caratterizzato la vita scolastica dell’allievo durante l’anno. Si terrà quindi conto non solo delle verifiche oggettive, ma anche di tutti gli elementi non cognitivi che contribuiscono alla formazione umana, culturale e professionale del discente.

### **Riferimenti legislativi**

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell’art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo e b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo ma al contempo sull’efficacia dell’azione didattica. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l’art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con

le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

normativi, il CdC ha L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”

In conformità a quanto indicato nel PTOF e nei sopra indicati riferimenti inteso la valutazione come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

La valutazione in itinere degli apprendimenti ha inteso perseguire le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione di accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

## **Valutazione prove d'esame**

La valutazione delle prove d'esame avverrà utilizzando le griglie di valutazione previste dall'O.M. 65/22 per l'orale e dal DL 62/17 per le prove scritte.

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni

Le griglie si riferiscono alla valutazione complessiva dell'elaborato senza distinzione tra le diverse parti che possano caratterizzare la struttura e la tipologia della prova.

•

## **Criteri di attribuzione dei crediti**

### **Credito scolastico**

Il Collegio dei Docenti ha approvato, con delibera n° 51 del 27/04/2022, i seguenti criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

1. se lo studente riporta una media dei voti con il decimale maggiore o uguale a 0,50 viene attribuito il massimo della fascia di credito;
2. se lo studente riporta una media dei voti con il decimale minore di 0,50 può accedere al massimo della fascia di credito in presenza di almeno tre dei seguenti requisiti:
  - a) assiduità della frequenza (almeno l'85% del monte ore previsto);
  - b) attribuzione di un voto di condotta maggiore o uguale a 9;
  - c) interesse rilevante nella partecipazione al dialogo educativo;
  - d) notevole diligenza nello svolgimento del lavoro individuale;
  - e) capacità rilevante di recupero;
  - f) partecipazione ad attività complementari ed integrative, debitamente certificate, sia svolte presso l'Istituto che presso strutture esterne;
  - g) interesse e impegno rilevanti nella partecipazione alle attività previste per il PCTO.

### **.Credito Formativo**

L'attribuzione del credito formativo può avvenire solo nell'ambito della fascia prevista per la media aritmetica delle valutazioni conseguite. Le attività che danno luogo a credito formativo possono essere:

1. di carattere culturale (corsi di lingua straniera, conservatorio ...)
2. di carattere sociale (volontariato e attività lavorative a scopo sociale)
3. di carattere sportivo, a livello agonistico

Il credito è attribuito solo in presenza di attestato che indica l'Ente che lo rilascia, la natura e la durata dell'attività svolta.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

Come da O.M. n.65 del 14/3/2022, art.11, comma 1: *Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.*

Al termine del presente a.s., in sede di scrutinio finale, si procederà ad attribuire il credito per il quinto anno, sempre in base alla tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 ed in considerazione di quanto deliberato dal Collegio Docenti (si veda par. **Errore. L'origine riferimento non è stata trovata.**), quindi si effettuerà la somma dei crediti maturati nel triennio ed infine la conversione del credito totale per riportare il valore in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'O.M. n.65 del 14/3/2022.

*Tabella allegato A d.lgs. 62/17*

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M=6            | 7-8                       | 8-9                      | 9-10                    |
| 6<M≤7          | 8-9                       | 9-10                     | 10-11                   |
| 7<M≤8          | 9-10                      | 10-11                    | 11-12                   |
| 8<M≤9          | 10-11                     | 11-12                    | 13-14                   |
| 9<M≤10         | 11-12                     | 12-13                    | 14-15                   |



## *Il consiglio di classe*

### **Componenti Consiglio di classe**

| <i>Docente</i>        | <i>Disciplina</i>                 |
|-----------------------|-----------------------------------|
| ALBAMONTE MARINA      | ARTE E TERRITORIO                 |
| GRIMALDI ADRIANA      | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE        |
| CAPPA MARIA           | TERZA LINGUA SPAGNOLO             |
| CATALDI PAOLA MARIA   | DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI   |
| D'ELIA TERESA         | MATEMATICA                        |
| RUBANO AMALIA         | SECONDA LINGUA FRANCESE           |
| ESPOSITO CLAUDIO      | DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA    |
| NAPPI ANNA            | RELIGIONE CATTOLICA               |
| MANCINI PIETRO        | STORIA, LINGUA E LETTERE ITALIANE |
| PONTILLO MARIACARMELA | GEOGRAFIA DEL TURISMO             |
| ROCCO GABRIELLA       | PRIMA LINGUA INGLESE              |

## Continuità didattica nel triennio

La composizione del consiglio di classe è cambiata, non solo nel primo biennio, ma anche nel triennio superiore. In quest'ultimo caso le materie interessate sono state: Lingua Italiana e Storia, Discipline Turistiche Aziendali, Lingua Francese.

| <b>Docente anno scolastico<br/>in corso</b> | <b>Materia</b>                             | <b>Continuità I anno</b> | <b>Continuità II anno</b> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Cappa Maria                                 | <b>TERZA LINGUA SPAGNOLO</b>               | SI                       | SI                        |
| Cataldi Paola Maria                         | <b>DISCIPLINE TURISTICHE<br/>AZIENDALI</b> | SI                       | SI                        |
| Nappi Anna                                  | <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>                 | SI                       | SI                        |
| Pontillo Maria Carmela                      | <b>GEOGRAFIA DEL TURISMO</b>               | SI                       | SI                        |
| Mancini Pietro                              | <b>STORIA, LINGUA ITALIANA</b>             | SI                       | SI                        |
| D'Elia Teresa                               | <b>MATEMATICA</b>                          | SI                       | SI                        |
| Esposito Claudio                            | <b>DIR. e LEG.TURISTICA</b>                | NO                       | NO                        |
| Rocco Gabriella                             | <b>Prima lingua INGLESE</b>                | SI                       | SI                        |
| Grimaldi Adriana                            | <b>SCIENZE MOTORIE E<br/>SPORTIVE</b>      | SI                       | SI                        |
| Rubano Amalia                               | <b>SECONDA LINGUA<br/>FRANCESE</b>         | SI                       | SI                        |

## *Libri di testo*

### **Elenco libri di testo in adozione**

| <b>Disciplina</b>                 | <b>Autore e titolo</b>                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana     | Sambugar-Salà, Codice letterario, La Nuova Italia, vol. 1 (antologia della Divina Commedia), 2 e 3.                                                                                            |
| Storia                            | C. Cartiglia, Immagini del tempo, Loescher, vol. 3                                                                                                                                             |
| Seconda Lingua Francese           | A. Paci “ Nouveau Voyages et Parcours” Clitt                                                                                                                                                   |
| Diritto e Legislazione turistica  | G Diritto Gorla – Orsini, Nuovo Progetto turismo, Simone per la Scuola, vol. 2                                                                                                                 |
| Religione Cattolica               | Manganotti R. – Incampo N., Tiberiade, ed. La Scuola, vol. U                                                                                                                                   |
| Storia dell’Arte e del territorio | L.Colombo A.Dionisio N.Onidia G.Savarese<br>Opera, Arte e patrimonio nel territorio vol. 3 Dal Neoclassicismo all'arte del presente.<br>Edizione Blu, Rizzoli Education, Sansoni per la scuola |
| Prima Lingua Inglese              | Cibelli – D’Avino, On the roads, Ed. Clitt                                                                                                                                                     |
| Discipline Turistico aziendali    | Campagna – Loconsole, Scelta Turismo più, vol. 3, Ed. Tramontana                                                                                                                               |
| Terza Lingua Spagnolo             | M. Cervi – S. Montagna, IDA Y VUELTA , Loescher                                                                                                                                                |
| Geografia Turistica               | Corradi – Marazzoni, Geoturismo 3, Ed. Markers                                                                                                                                                 |
| Matematica                        | Barozzi, Matematica Punto Rosso, vol 4, Ed. Zanichelli                                                                                                                                         |
| Scienze Motorie                   | G. Fiorini, Più movimento vol. U, Marietti scuola                                                                                                                                              |

## **Allegati**

Si allegano al presente documento:

- a) PCTO
- b) Schede informative dei docenti per ogni singola disciplina
- c) Progetto Educazione Civica
- d) Griglie di valutazione
- e) Pdp
- f) Allegato c dell'O.M. 65/22
- g) Allegato A dell'O.M. 65/22

## *Scheda del Cdc*

Il presente documento del Consiglio di Classe redatto ai fini dell'Esame di Stato è stato approvato dal Consiglio di Classe il 12/5/2022.

### **Il consiglio di classe**

| <b>Componente</b>            | <b>Disciplina</b>                 | <b>Firma</b> |
|------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| <b>Marina ALBAMONTE</b>      | STORIA DELL'ARTE E DEL TERRITORIO |              |
| <b>Maria CAPPÀ</b>           | TERZA LINGUA SPAGNOLO             |              |
| <b>Paola Maria CATALDI</b>   | DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI   |              |
| <b>Anna NAPPI</b>            | RELIGIONE CATTOLICA               |              |
| <b>Mariacarmela PONTILLO</b> | GEOGRAFIA DEL TURISMO             |              |
| <b>Pietro MANCINI</b>        | STORIA, LINGUA E LETTERE ITALIANE |              |
| <b>Teresa D'ELIA</b>         | MATEMATICA                        |              |
| <b>Claudio ESPOSITO</b>      | DIRITTO e LEGISLAZIONE TURISTICA  |              |
| <b>Gabriella ROCCO</b>       | PRIMA LINGUA INGLESE              |              |
| <b>Adriana GRIMALDI</b>      | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE        |              |
| <b>Amalia RUBANO</b>         | SECONDA LINGUA FRANCESE           |              |

**IL COORDINATORE**  
*Prof. Paola Maria Cataldi*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Prof. Daniela Oliviero*