

I.S.I.S ELENA DI SAVOIA - NAPOLI  
Prot. 0004937 del 16/05/2022  
V (Entrata)



Istituto Statale di Istruzione Superiore

# ELENA DI SAVOIA

Largo S. Marcellino, 15 80138 - NAPOLI

tel: 081.5517034 fax: 081.5527361

codice fiscale: 80025840630 codice mec.: NAIS021006

web: www.itaselenadisavoia.it mail: nais021006@istruzione.it

PEC: nais021006@pec.istruzione.it



## ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2021 /2022

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi del D. Lgs. 62/2017)

#### Classe 5 ^ Sez. B

*Tecnico dei servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera*

#### Articolazione Sala e vendita



**Coordinatore**

**Prof. Vincenzo Pala**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Daniela Oliviero**

## Indice

PREFAZIONE.....	3
IDENTITÀ E OFFERTA DELL'ISTITUT.....	4
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO "ELENA DI SAVOIA".....	5
CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA .....	6
Territorio di provenienza .....	6
Ambiente socio-culturale di provenienza.....	6
Aspettative.....	7
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA .....	8
QUADRO ORARIO.....	10
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO di CLASSE: i docenti.....	12
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	12
LA STORIA DELLA CLASSE.....	14
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: Le alunne - gli alunni .....	14
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO .....	14
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUIDO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE .....	15
PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE.....	17
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA .....	17
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE.....	18
LA VALUTAZIONE.....	18
TIPOLOGIA DI PROVE SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE.....	19
RECUPERO.....	19
ATTRIBUZIONE CREDITI.....	19
TABELLA DEI CREDITI.....	21
CONVERSIONE DEI CREDITI.....	22
PCTO.....	23
ATTIVITÀ, PERCORSI e PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO di EDUCAZIONE CIVICA.....	26
TIPOLOGIA DI MATERIALE DA SOTTOPORRE AL COLLOQUIO .....	30

## **PREFAZIONE**

Il Consiglio di Classe predispone entro il 15 maggio apposito documento per la commissione d'esame, qui di seguito articolato ed inteso come una sorta di "*diario di bordo*" dell'iter formativo realizzato.

Il profilo educativo e culturale delle studentesse e degli studenti del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Di seguito il Documento di Classe esplicita i criteri e le modalità di verifica e valutazione che il Consiglio di Classe ha adottato durante l'iter formativo, viste soprattutto nella loro funzione di correzione e recupero delle difficoltà, nonché di monitoraggio del proprio operato.

A tal fine il Consiglio di classe, per rendere più stretto il collegamento fra l'esame ed il percorso di studi, a tutela dei candidati, ha registrato nel Documento di Classe anche tutti gli ostacoli, gli errori e i ripensamenti che un percorso formativo necessariamente implica, nonché la reale situazione di apprendimento e di formazione dei nostri allievi.

## IDENTITÀ E OFFERTA DELL'ISTITUTO

L'ISIS "Elena di Savoia" offre diversi percorsi formativi per venire incontro all'esigenze di un territorio molto diversificato, con realtà economiche varie e quindi bisogni formativi molto diversi. Gli indirizzi sono

### ◆ ISTRUZIONE TECNICA

- **Settore:** Tecnologico
  - **Indirizzo:** Chimica, Materiali e Biotecnologie
    - Articolazioni:
      - Biotecnologie Ambientali
      - Biotecnologie Sanitarie
- **Settore:** Economico
  - **Indirizzo:** Amministrazione, Finanza e Marketing
    - Articolazioni:
      - Amministrazione, Finanza e Marketing (Indirizzo generale)
      - Sistemi Informativi Aziendali
  - **Indirizzo:** Turismo con tre diverse lingue comunitarie

### ◆ ISTRUZIONE PROFESSIONALE

- **Settore:** Servizi
  - **Indirizzo:** Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
    - Articolazioni:
      - Enogastronomia
      - Accoglienza Turistica
      - Servizi di Sala e Vendita

### ◆ ISTRUZIONE LICEALE

- **Liceo Scientifico** "Scienze applicate"

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO "ELENA DI SAVOIA"

Il palazzo *CARAFÀ D'ANDRIA* sorge nel centro storico della vecchia Napoli, in Largo SS. Marcellino e Festo, il cui chiostro è oggi sede della facoltà di Geologia dell'Università di Napoli Federico II. La costruzione dell'edificio risale probabilmente al Regno di Alfonso o Ferdinando d'Aragona, ma nessun documento dà notizia certa sul primo costruttore, essa risale comunque alla seconda metà del quattrocento. Dall'archivio della famiglia *CARAFÀ*, risulta che la costruzione fu dovuta al *Cardinale Oliviero Carafa*, il quale si distinse non solo per la dignità ecclesiastica, ma anche per meriti militari.

Nel 1472 infatti, per incarico del Papa Sisto IV, assunse il comando di un gruppo di navi per combattere la flotta turca che imperversava in quegli anni nel Tirreno. La famiglia Carafa ne ha conservato la proprietà fino a circa il 1830, per poi diventare, dopo diversi passaggi, sede di un istituto di istruzione professionale femminile prima e dell'Istituto Statale Istruzione Superiore "*Elena di Savoia*" poi. L'istituto è disposto su cinque piani e presenta un prospetto principale in stile neoclassico, prospiciente la piazzetta di S. Marcellino. Antiche sono anche le scale che dall'androne conducono ai piani; sul cortile interno, invece, utilizzato per attività sportive o rappresentazioni teatrali, si affacciano i locali destinati alla palestra e ad una delle cucine. Attualmente ospita l'Istituto professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera e l'Istituto tecnico - settore Biotecnologico.

Le finalità della scuola sono in primo luogo quelle della formazione dell'uomo e del cittadino e, in seconda istanza, la formazione alle competenze, nell'ottica dell'identità che caratterizza le singole istituzioni e del dinamismo che il rapido progresso delle scienze e della tecnica richiede.

I principali obiettivi sono: sviluppo delle capacità di conoscere se stessi e la consapevolezza dei fenomeni e delle problematiche adolescenziali; l'abitudine a confrontarsi con gli altri, a conoscere e rispettare la diversità; l'educazione alla legalità; l'acquisizione di una coscienza morale che aiuti gli alunni ad indirizzarsi verso scelte etiche consapevoli e responsabili di fronte a problemi concreti che la vita presenta.

## CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

### *Territorio di provenienza*

Da un'analisi globale della provenienza del corpo studentesco dell'I.S.I.S. "Elena di Savoia" si rileva che le zone della città che forniscono la quasi totalità della platea scolastica sono i quartieri limitrofi del centro storico e i comuni dell'*hinterland* collocati a nord della città di Napoli. Si tratta di zone periferiche spesso mal collegate, senza strutture sociali ricreative e con attrezzature sportive comunali e private insufficienti per numero e per manutenzione. Anche l'impianto urbanistico risulta improvvisato e spesso carente nelle infrastrutture. Le abitazioni, per lo più vecchie, sono di edilizia economica e popolare. La situazione di tali quartieri è sin troppo nota per costituire ulteriore elemento di riflessione. Scarsa è la provenienza dalle zone residenziali di Napoli.

Per quanto riguarda i mezzi di trasporto con i quali gli studenti raggiungono la scuola, si rileva spesso la necessità di usare diversi tipi di vettori (metropolitana, funicolare, cumana, autobus). Risulta in aumento il ricorso a mezzi privati.

Tali fattori, uniti al cospicuo numero di ore curricolari, limitano le possibilità di interventi formativi che comportino una prolungata permanenza o un ritorno pomeridiano nella sede dell'Istituto.

La dislocazione dei quartieri spesso così lontani tra loro, rende poco realizzabile il tentativo di amalgamare gli studenti fra loro, per cui le uniche occasioni di incontro restano affidate agli impegni creati dalla scuola.

### *Ambiente socio-culturale di provenienza*

L'analisi articolata dell'ambiente di provenienza della platea scolastica dell'Istituto permette di rilevare l'importanza dei seguenti fattori:

- *famiglia*: si tratta di nuclei spesso numerosi, aventi in genere un solo reddito derivante da lavoro dipendente nell'industria o nel terziario; gli stimoli e gli interessi culturali sono spesso molto scarsi;
- *spazio-casa*: il rapporto fra lo spazio e i componenti del nucleo familiare rivela di frequente l'impossibilità per una persona di disporre di un vano proprio, per cui lo studente è spesso costretto allo studio in spazi comuni;
- *altri interessi*: risulta trascurata quasi totalmente l'informazione, sia televisiva sia radiofonica sia giornalistica. Gli unici interessi rilevabili sono lo sport, limitato nella gran parte dei casi al calcio, e, negli ultimi anni, il computer come mezzo per accedere, prevalentemente, ai *social network*;
- *socializzazione nel quartiere di provenienza*: la mancanza di strutture sociali costringe i ragazzi nel tempo libero a girovagare per la strada.

Gli effetti di tali fattori sono: la delega all'istituzione scolastica, da parte delle famiglie, sia dell'educazione che della formazione dei figli e una propensione a considerare il periodo di preparazione non come un investimento ma come un intrattenimento; la disabitudine degli allievi all'espressione in lingua italiana, la mancanza di fantasia e autonomia creativa, il disorientamento verso ogni stimolo culturale. Nel comportamento la sopraffazione, la prevaricazione e il non rispetto delle regole sono atteggiamenti comuni.

### *Aspettative*

Le famiglie e gli studenti scelgono l'Istituto Professionale Alberghiero perché cercano un concreto avviamento al lavoro dal quale gli allievi si attendono in tempi rapidi promozione sociale ed economica.

Da ciò deriva la tradizionale aspettativa da parte degli allievi di itinerari di apprendimento limitati e concreti e la scarsa disponibilità ad un impegno approfondito nello studio; le soggettive demotivazioni possono essere espressione di fattori personali o di condizionamenti di natura socio-culturale ed economica o, ancora, della modesta preparazione conseguita al termine della scuola media.

## **ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

Il profilo del *Settore dei Servizi* si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro.

Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Tre sono le parole-chiave possono aiutare a sintetizzare la nostra offerta formativa: menti d'opera, professionalità e laboratorialità.

Dopo il biennio si potrà scegliere tra tre articolazioni:

- Enogastronomia
- Accoglienza turistica
- Servizi di sala/bar e vendita

### **Titolo di Studio**

Diploma di Tecnico dei Servizi Enogastronomici e dell'Ospitalità Alberghiera

### **Piano di studi**

Il "Tecnico dei Servizi per l'Enogastronomia" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. In particolare è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; opera nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individua le nuove tendenze enogastronomiche.

### **Percorso formativo**

Il percorso si suddivide in biennio e triennio. Al termine del biennio comune, lo studente dovrà scegliere tra le diverse articolazioni: Enogastronomia - Servizi di Sala e Vendita - Accoglienza Turistica. Le caratteristiche fondamentali del percorso sono:

- l'integrazione dei saperi
- il laboratorio come didattica ordinaria per promuovere il saper fare e l'apprendimento induttivo
- la didattica per competenze
- stage, tirocini e alternanza per promuovere un incontro significativo con la realtà economico-lavorativa

### **Profilo dello studente in uscita:**

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambienti interviene in tutto

il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. L'indirizzo presenta le articolazioni "Enogastronomia – servizi di sala e vendita – accoglienza turistica".

### **Competenze comuni**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche di indirizzo**

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e

il coordinamento con i colleghi. • valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.

- adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.

- promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.

- sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

Nell'articolazione "Servizi di sala e vendita", il Diplomato è in grado di: svolgere attività operative e gestionali funzionali all'amministrazione, produzione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

## **QUADRO ORARIO SETTIMANALE**

<b>DISCIPLINE COMUNI</b>	<b>N. DI ORE</b>
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua inglese	3
Storia	2
Matematica	3
Francese	3
Scienze motorie	2
Religione	1

<b>DISCIPLINE DI INDIRIZZO</b>	<b>N. DI ORE</b>
Sala e vendite	4
Enogastronomia	2
Diritto e tecniche amministrative	5
Scienze e cultura dell'alimentazione	3
<i>Totale ore</i>	32

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO di CLASSE: i docenti**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Prof.ssa MARINA VALENTINO
<b>Lingua inglese</b>	Prof. VINCENZO PALA
<b>Storia</b>	Prof.ssa MARINA VALENTINO
<b>Matematica</b>	Prof.ssa LAURA CONCETTA GALLO
<b>Scienze Motorie e sportive</b>	Prof. GIOVANNI VISAGGIO
<b>Religione cattolica</b>	Prof.ssa PAOLA MIGNOLA
<b>Seconda lingua straniera (francese)</b>	Prof.ssa PAOLA SALVIO
<b>Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva</b>	Prof.ssa MARINA FAZIOLI
<b>Scienze e cultura dell'alimentazione</b>	Prof.ssa MARIA VITTORIA ASTARITA
<b>Laboratorio servizi enogastronomici settore cucina</b>	Prof. ANTONIO POLLIO
<b>Laboratorio servizi enogastronomici settore sala e vendite</b>	Prof.ssa ANNALISA AURIEMMA
<b>Sostegno</b>	Prof.sse CLAUDIA CIPRIANO e MARIA MAIONE

*VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO*

<b>Discipline curriculari</b>	<b>Ore di Lezione</b>	<b>A.S. 2019/20</b>	<b>A.S. 2020/21</b>	<b>A.S. 2021/22</b>
Italiano	4+4+4	Ruggiero M. R.	Carbone S.	Valentino M.
Storia	2+2+2	Ruggiero M. R.	Carbone S.	Valentino M.
Inglese	3+3+3	Gerla F.	Gerla F.	Pala Vincenzo
Francese	3+3+3	Salvio P.	Salvio P.	Salvio P.
Scienze e cult. Alimentazione	3+3+3	Astarita M.V.	Astarita M. V.	Astarita M.V.
Matematica	3+3+3	Gallo L. C.	Gallo L.C.	Gallo L.C.

Lab. Enogastr.	0+2+2	Pollio A.	Pollio A.	Pollio A.
Diritto e Tec. Amm.	4+5+5	Cimmino B.	Cimmino B.	Fazioli M..
Lab. Sala e Vendita	7+5+4	Longo R.	Palmisciano U.	Auriemma A.
Religione	1+1+1	Nappi	Bonetti	Mignola. P.
Sc. Motorie e Spor.	2+2+2	Visaggio G.	Visaggio G.	Visaggio G.

*Composizione commissione Esame di Stato interni in riferimento all'OM 54 del 03/03/2021*

	<b>Docenti membri interni</b>	<b>Discipline</b>
1	Astarita Maria Vittoria	Scie. e Cult. dell'Alimentazione
2	Valentino Marina	Italiano e Storia
3	Auriemma Annalisa	Lab. Sala e Vendita
4	Pala Vincenzo	Inglese
5	Visaggio Giovanni	Scienze Motorie
6	Pollio Antonio	Lab. Enogastronomia

## LA STORIA DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: Le alunne - gli alunni

	<i>Alunne/i</i>	<i>Proveniente da</i>
1	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
2	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
3	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
4	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
5	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
6	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
7	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
8	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
9	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
10	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
11	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
12	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
13	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
14	<i>Omissis</i>	4^ B Sala
15	<i>Omissis</i>	4^ B Sala

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

<b>Classe</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>
Studenti della classe	15	15	15
Studenti inseriti			
Sospensione del giudizio finale	0	3	0
Promossi scrutinio finale	15	15	
Non promossi	0	0	
Provenienti da altro istituto	0	0	0
Ritirati/trasferiti	0	0	0

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE**

La classe V B consta di 15 alunni di cui 8 maschi e 7 femmine che risultano tutti frequentanti. La classe è rimasta stabile nel suo organico nel corso del triennio. Fa parte della classe un alunno (omissis) in condizione di disabilità ai sensi della legge n. 104/1992 (art. 3 comma 1) che presenta un disturbo evolutivo cognitivo rispetto alle abilità scolastiche, per il quale è stato erogato il servizio di sostegno ed è stato attivato un PEI con programmazione didattica per obiettivi minimi (O.M. n. 90/2001, art. 15 comma 3). Si precisa che l'alunno soffre anche di problematiche e disagi personali

Fanno parte della classe anche un alunno (omissis) DSA con certificazione ai sensi della L. 170/2010 per il quale già dall'anno scorso, è stato predisposto un PDP e un alunno (omissis) che presenta una condizione di svantaggio sociale e familiare in quanto è rimasto orfano di madre L'alunno tende a cumulare molte assenze oltre quelle determinate da situazioni di malattia, e ad essere spesso poco partecipativo (tranne che nelle attività di laboratorio). Più volte si è provveduto ad attenzionare sia l'alunno che la famiglia al fine di limitare le assenze e stimolare ad un impegno maggiore. Malgrado ciò l'alunno solo in parte ha modificato il trend, limitando il numero di assenze. Entrambi gli alunni sono accomunati da una condizione di demotivazione, e una difficoltà a concentrarsi e a gestire gli impegni.

Durante il terzo anno di studi e per buona parte anche del quarto anno la classe ha dovuto confrontarsi con la pandemia e di conseguenza l'attivazione della Didattica a Distanza che ha fortemente condizionato il livello di partecipazione e il piano motivazionale con un conseguente scadimento del rendimento. Anche nel corso dell'ultimo anno di studi dal punto di vista della partecipazione e della qualità della stessa si è registrato una generale difficoltà. La classe ha evidenziato una debole inclinazione verso lo studio, come conseguenza di generali lacune emerse in seguito alla didattica a distanza (che anche quest'anno è stata attivata per alcuni periodi a favore di diversi alunni ammalati dal virus Covid Sars 19), ma anche a causa di gravi limiti nella scolarizzazione di base.

### Problemi e difficoltà

La classe appare molto disunita e ha risentito molto sia degli anni di DAD a seguito della pandemia, che del turn over degli insegnanti determinatosi in particolare all'inizio dell'ultimo anno di corso. L'esperienza della pandemia e la conseguente perdita di socializzazione e di confronto, ha ulteriormente aggravato con effetti sicuramente negativi e deprivanti, la condizione della classe la quale ha molto subito l'esperienza anche perché non ha saputo mettere in campo capacità di resilienza e di empowerment.

A seguito delle attività in DAD si è notato la perdita di stimoli e del giusto equilibrio nella gestione del tempo scuola/casa/studio. È cresciuta la disabitudine allo studio e ad un impegno costante. Va anche considerato che alcuni studenti hanno iniziato anche dei

percorsi lavorativi e ciò ha spesso contribuito a stancarli e a non essere in grado di gestire al meglio lo studio.

Solo in presenza di un obiettivo preciso da raggiungere o se fortemente sollecitata o in occasione di eventi e attività pratico-laboratoriali la classe manifesta un maggiore coinvolgimento e cresce nel livello di partecipazione.

### **Sintesi profilo rendimento**

Oggi, al termine del percorso di studi la classe V B Sala dimostra di aver maturato un senso di responsabilità nella gestione degli impegni scolastici non molto adeguato rispetto alle richieste e, tranne che in pochi casi, di non aver consolidato l'impegno che è diventato sempre meno sistematico e conseguentemente non sempre produttivo. Durante il triennio solo una parte della classe ha avuto una particolare dedizione alla partecipazione ad eventi di carattere professionale in linea con il profilo in uscita, mostrando maturità e consapevolezza riguardo tali esperienze rientranti sia in attività extracurricolari che di P.C.T.O.

Dall'analisi condotta sulla base dei risultati ottenuti dagli alunni nelle varie discipline, emerge quanto segue:

- pochi alunni hanno mostrato un impegno costante e proficuo nello studio individuale, partecipando attivamente al dialogo educativo e alle attività svolte in classe e nelle attività progettuali raggiungendo esiti complessivamente molto positivi;
- un cospicuo gruppo di alunni ha mostrato un impegno poco costante e spesso superficiale nello studio individuale e ha partecipato con alternante predisposizione al dialogo educativo e alle attività svolte in classe raggiungendo esiti appena più che sufficienti;
- altri alunni hanno partecipato, in particolare nella prima parte dell'anno scolastico, con frequenza non sempre costante e partecipazione discontinua al dialogo educativo facendo registrare esiti non sempre sufficienti e presentavano, al termine del primo quadrimestre, diverse insufficienze e/o mediocrità. Nel corso della seconda parte dell'anno la loro modalità di partecipazione e il livello di coinvolgimento sono cresciuti e hanno determinato il conseguimento di esiti sufficienti.

## **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Il C.d.C. ha costantemente monitorato la situazione cercando il coinvolgimento delle famiglie promuovendo ed effettuando, nel mese di dicembre 2021, un incontro on line con i genitori per sensibilizzarli circa le problematiche, richiederne una collaborazione attiva e stimolare gli alunni. A seguito di ciò si sono riscontrati solo minimi cambiamenti sul piano della relazione e del rispetto nei confronti dei docenti ma non un reale cambio di registro nell'ambito delle performace e dell'impegno degli alunni.

Le famiglie sono state convocate in modalità remota attraverso la piattaforma Classroom per gli incontri scuola famiglia durante il mese marzo 2022 in ottemperanza alle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID 19. Il coordinatore di classe e l'intero CDC sono stati in costante contatto con i genitori mediante conversazioni telefoniche per monitorare l'andamento didattico degli studenti e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza. Va sottolineato che la partecipazione delle famiglie a tali incontri è risultata sporadica e poco partecipata.

## **INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **Metodologie e strategie didattiche e ambienti di apprendimento (in presenza e in DAD)**

Nel processo di insegnamento e apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state effettuate lezioni usufruendo di diversi ambienti di apprendimento, metodologie e strategie didattiche. Le attività didattiche del quinto anno di corso sono state svolte sostanzialmente sempre in presenza, talvolta integrate da fasi di attivazione di didattica a distanza solo nei casi di alunni positivi richiedenti la DID e quindi prevedendo l'attività in sincrono con la lezione in presenza.

Nel processo di insegnamento e apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i docenti hanno potuto utilizzare, come strumenti di lavoro, i libri di testo, di consultazione, sussidi audiovisivi, materiali ed applicativi didattici on line usufruendo anche della digital board che nel corso dell'anno è stata installata in aula pertanto oltre alla condivisione dei libri di testo, i docenti hanno utilizzato materiale strutturato offerto dalle case editrici, video e tutorial da Youtube, schede e materiali di lavoro offerte da google. Inoltre tutti i docenti hanno proposto mappe concettuali, schemi e materiali semplificativi caricati sulla piattaforma Classroom di google che ha funzionato anche come strumento per le attività svolte in sincrono durante l'attivazione della DID.

## **Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

Il Consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano dell'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità di inclusione scolastica.

La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale, culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati).

Il consiglio di classe ha in generale predisposto azioni di osservazione, incoraggiando l'apprendimento collaborativo, sostenendo e promuovendo un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici adatti. Inoltre il CdC ha promosso la realizzazione di momenti di confronto e colloqui individuali di alcuni alunni con il coordinatore e al contempo, per alcuni alunni, ha favorito il ricorso al servizio di consulenza psicologica offerto dalla scuola.

## **La valutazione**

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo e b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Inoltre il voto tiene in considerazione le attività svolte attraverso la DID così come previsto dalle indicazioni ministeriali.

## LA TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

DISCIPLINE	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi	Prove semistruaturate /strutturate	Questionari relazioni	Dizionari Bilingue	Esercizi
Lingua e letteratura italiana	✓	✓						
Lingua inglese	✓	✓			✓	✓	✓	✓
Storia	✓	✓						
Matematica	✓	✓		✓	✓			✓
Scienze motorie e sportive	✓							
I.R.C. o attività alternative	✓	✓		✓		✓		
Lingua francese	✓	✓			✓		✓	✓
Scienza e cult. dell'Alimentazione	✓	✓		✓	✓	✓		
Lab.dei serv.enog.settore ENOGASTRONOMIA	✓	✓		✓				
Lab. Dei serv. enog. settore SALA E VENDITA	✓	✓		✓	✓	✓		✓
Diritto e tecn. amm. della struttura ricettiva	✓	✓		✓	✓	✓		

### LE MODALITÀ DI RECUPERO

Le attività di sostegno e di recupero in itinere sono parte ordinaria e permanente della nostra Offerta Formativa e sono organizzate secondo una tempistica ed un'organizzazione che consentono di affrontare l'insuccesso scolastico più nell'ottica della prevenzione che in quella del recupero, come previsto dall'O.M. 92/2007. In quest'anno scolastico il recupero in itinere è stato svolto in parte in presenza e in parte in remoto e in asincrono mediante la piattaforma classroom che ha consentito agli studenti, in caso di limitazioni delle presenze a causa della situazione pandemica, di lavorare autonomamente.

### ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

#### **TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO DLGS 62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Stabilita la banda di appartenenza entro la quale collocare l'alunno in base alla media dei voti riportati, il punteggio variabile nelle singole fasce sarà assegnato tenendo conto dei criteri stabiliti dal collegio e presenti nel PTOF e precisamente:

- ✓ Media superiore al punteggio decimale 0,50
- ✓ assiduità della frequenza (almeno il 90% del monte ore previsto);
- ✓ interesse rilevante nella partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ interesse e impegno rilevanti nella partecipazione alle attività complementari e integrative e alle attività richiamate delle annuali OO.MM. sugli Esami di Stato;
- ✓ notevole diligenza nello svolgimento del lavoro individuale;
- ✓ capacità rilevante di recupero;
- ✓ interesse ed impegno rilevanti nella partecipazione ad attività extrascolastiche, debitamente certificate, attinenti agli obiettivi educativi e formativi previsti nel PTOF o utili a rafforzare le competenze di Cittadinanza attiva come individuate e declinate nei quadri di riferimento italiani ed europei — quanto alle attività esterne valutabili, si rimanda alla pagina 47 del P.T.O.F. (già “valutazione del credito formativo”);
- ✓ interesse e impegno rilevanti nella partecipazione alle attività previste per i PCTO.

**TABELLA CREDITI della classe V B Sala a.s. 2021/2022**

<b>ELENCO ALUNNI</b>	<b>CLASSE TERZA MEDIA VOTI</b>	<b>CREDITO 3 ANNO</b>	<b>CLASSE QUARTA MEDIA VOTI</b>	<b>CREDITO 4 ANNO</b>
<b>1. OMISSIS</b>	6,8	<b>9</b>	<b>6,75</b>	<b>10</b>
<b>2. OMISSIS</b>	6,4	<b>8</b>	<b>6,67</b>	<b>10</b>
<b>3. OMISSIS</b>	6,8	<b>9</b>	<b>8,67</b>	<b>12</b>
<b>4. OMISSIS</b>	6,6	<b>9</b>	<b>7,58</b>	<b>11</b>
<b>5. OMISSIS</b>	6,6	<b>9</b>	<b>6,83</b>	<b>10</b>
<b>6. OMISSIS</b>	6,3	<b>8</b>	<b>6,50</b>	<b>10</b>
<b>7. OMISSIS</b>	7	<b>9</b>	<b>6,42</b>	<b>9</b>
<b>8. OMISSIS</b>	6,6	<b>9</b>	<b>7,58</b>	<b>11</b>
<b>9. OMISSIS</b>	7,6	<b>10</b>	<b>8,17</b>	<b>11</b>
<b>10. OMISSIS</b>	8,1	<b>10</b>	<b>8,58</b>	<b>12</b>
<b>11. OMISSIS</b>	6,4	<b>8</b>	<b>6,33</b>	<b>9</b>
<b>12. OMISSIS</b>	6,4	<b>8</b>	<b>6,33</b>	<b>9</b>
<b>13. OMISSIS</b>	6,8	<b>9</b>	<b>6,83</b>	<b>10</b>
<b>14. OMISSIS</b>	8	<b>10</b>	<b>7,58</b>	<b>11</b>
<b>15. OMISSIS</b>	8,1	<b>10</b>	<b>8,42</b>	<b>11</b>

## CONVERSIONE CREDITI

L'O.M. n° 65 del 14 marzo 2022 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 e dell'articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 Articolo 11 (Credito scolastico), all'art. 11 recita:

*Articolo 11 (Credito scolastico) 1. Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.*

**Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## PCTO

La legge di bilancio 2019, all'art. 57, comma 18, ha modificato i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro nei nuovi "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono stati ridotti, rispetto a quanto previsto dal comma 33 dell'art.1 della legge 107/2015. A seguito della comunicazione del MIUR, con la nota del 18/02/2019 prot. n. 3380, il nuovo monte ore previsto nel triennio è così stabilito:

- 210 ore negli Istituti Professionali;
- 150 ore negli Istituti Tecnici.

L'Istituto, oltre a prevedere al significativo ridimensionamento del numero di ore, ha previsto, al fine di armonizzare il passaggio dalla precedente ASL e i PCTO, le seguenti principali finalità:

- fornire agli studenti occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa;
- fornire agli studenti occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;
- fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento).

Per quanto riguarda le attività svolte nello specifico dalla classe e individualmente, i partner coinvolti (Aziende, Enti, Associazioni, ecc.), la valutazione dei singoli allievi, essi sono riportati negli **allegati** al presente documento:

- progetto PCTO;
- prospetto riepilogativo delle ore di presenza e valutazione;

**Attività svolte durante il triennio:**

La classe ha svolto in gruppi le seguenti attività/ore di PCTO in strutture esterne, nella stessa istituzione scolastica in orario extracurriculare e, vista l'emergenza Covid, anche attraverso l'uso di piattaforme digitali.

Durante le attività elencate la classe ha consolidato e rafforzato le competenze **professionali in linea con il PECUP.**

<b>ANNO 2019/20</b>		
<b>DATA</b>	<b>ENTE/AZIENDA</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTA</b>
30/10/2019	Federico II di Napoli Dipartimento di Scienze Politiche	Servizio buffet
11/12/2019	Circolo Sottoufficiali Marina militare di Napoli	Servizio di sala cena/buffet
2019	Museo Filangieri Serata di beneficenza per Telethon	Servizio di sala cena/buffet
12/2019	Hotel Parker - Manifestazione "Re Panettone	Servizio buffet
2019	Maschio Angioino Mostra	Servizio buffet
14/12/2019	Istituto "Elena Di Savoia"	Servizio di sala Open day
20/12/2019	Istituto "Elena Di Savoia"	Servizio di sala Open day
10/01/2020	Istituto "Elena Di Savoia"	Servizio di sala Open day

<b>ANNO 2020/21</b>		
<b>DATA</b>	<b>ENTE/AZIENDA</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTA</b>
Svolto e conseguito nell'anno scolastico	Corso sulla sicurezza online	<b>La sicurezza:</b> Corso tenuto in modalità on-line
Svolto e conseguito nell'anno scolastico	Progetto scuola Viva	"Un quartiere all'opera" Corso di giornalismo 30 ore
Luglio 2021	Pio Monte della Misericordia Associazione "Le scintille"	Servizio buffet

<b>ANNO 2021/22</b>		
<b>DATA</b>	<b>ENTE/AZIENDA</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTA</b>
<b>30/11/2021</b>	<b>Centro Linguistico di Ateneo "Federico II"</b>	<b>Cineforum in lingua inglese presso Cinema Astra –Napoli-</b>
<b>10/12/2021</b>	<b>Università Federico II di Napoli</b>	<b>Servizio buffet/lunch</b>
<b>11/12/2021</b>	<b>Istituto "Elena Di Savoia"</b>	<b>Servizio di sala Open Day</b>
<b>21/12/2021</b>	<b>Centro Linguistico di Ateneo "Federico II"</b>	<b>Cineforum in lingua inglese presso Cinema Astra –Napoli-</b>
<b>27/01/2022</b>	<b>Centro Linguistico di Ateneo "Federico II" Aula Magna ISIS "Elena Savoia"</b>	<b>Webinair Cineforum</b>
<b>21/02/2022</b>	<b>Centro Linguistico di Ateneo "Federico II"</b>	<b>Cineforum in lingua inglese presso Cinema Astra –Napoli-</b>
	<b>Pio Monte della Misericordia Ass. Le Scintille</b>	
	<b>Università Federico II (Largo San Marcellino)</b>	<b>Servizio Buffet</b>
	<b>Centro Linguistico di Ateneo "Federico II" Aula Magna ISIS "Elena Savoia"</b>	<b>Webinair Cineforum</b>
	<b>Istituto "Elena Di Savoia"</b>	<b>Servizio di sala Open day</b>
	<b>Centro Linguistico di Ateneo "Federico II" Aula Magna ISIS "Elena Savoia"</b>	<b>Webinair Cineforum</b>
	<b>Corso on line sui Vini "Quanto ne sai sul vino?"</b>	
<b>15/03/2022</b>	<b>Centro Linguistico di Ateneo "Federico II"</b>	<b>Cineforum in lingua inglese presso Cinema Astra –Napoli-</b>
<b>28/03/2022</b>	<b>Centro Linguistico di Ateneo "Federico II"</b>	<b>Cineforum in lingua inglese presso Cinema Astra –Napoli-</b>

Nel corso del 2021/2022, le attività di PCTO sono state svolte sia on line che in presenza a causa della difficoltà dovute al persistere della situazione pandemica

- Progetto Cineforum in lingua inglese in convenzione con il Centro Linguistico di Ateneo dell'Università Federico II di Napoli per un totale di 30 ore articolate come segue:
  - 15 ore di proiezioni e visione di film presso l'aula della Federico II (ex cinema Astra di via Mezzocannone)
  - 3 ore di webinair mediante collegamenti on line (sia in diretta che in differita) con riunioni team suites o links su Youtube
  - 7 ore di lavoro autonomo individuale o di piccoli gruppi per l'ideazione el/elaborazione e la produzione di prodotti di outcomes del progetto;
- 5 ore di partecipazione all'evento conclusivo del progetto per la presentazione degli esiti del progetto (previsto per il 19/5/2022)

## **ATTIVITÀ, PERCORSI e PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO di EDUCAZIONE CIVICA**

*“Se vera democrazia può aversi soltanto là dove ogni cittadino sia in grado di esplicitare senza ostacoli la sua personalità per poter in questo modo contribuire attivamente alla vita della comunità, non basta assicurargli teoricamente le libertà politiche, ma bisogna metterlo in condizione di potersene praticamente servire. (Piero Calamandrei, ne Il Ponte , 1945)*

Titolo del Progetto: “ **Partecipazione responsabili alla vita della Comunità Statale** ”

Docenti coinvolti: C. di C.

Docente coordinatore: docente di Diritto ed Economia, prof. Fazioli Marina

Tempi: intero anno scolastico, 33 ore di lezione

### **Nuclei tematici**

Come indicato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà •**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

- Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, in particolare i regolamenti scolastici, rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- Finalità specifiche per le **Quinte Classi**: Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico

#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi da perseguire entro il 2030.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art. 5 della Legge)**

E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo

nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

- Non è solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici e coinvolge tutti i docenti.

### **OBIETTIVI e FINALITA' da perseguire al termine del Triennio**

Educare alla Cittadinanza significa acquisire il senso del "collettivo", i bisogni collettivi e la risposta dello Stato ad un interesse collettivo, necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, l'importanza del dialogo, il riconoscimento dei diritti e dei doveri distinguendo la dimensione individuale e lo spazio che essa occupa, dalla dimensione collettiva, nazionale e internazionale. Il rispetto per la persona come definita nella Carta Costituzionale per fondare un ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza.

Pertanto il Consiglio di classe, in linea con quanto stabilito dalla normativa vigente e nel gruppo di lavoro nominato dal Collegio dei Docenti, individua i seguenti obiettivi da perseguire al termine del triennio per l'a.s.2021/22:

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione della persona, nella sua dimensione individuale e collettiva Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro.
- ✓ Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- ✓ Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- ✓ Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- ✓ Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico
- ✓Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio
- ✓ Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo)
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale nei vari ambiti e nelle diverse dimensioni
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, promuovendo principi, valori e abiti per la prevenzione e il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Sensibilizzare gli studenti sul valore della privacy, al fine di diffondere la cultura del rispetto della persona
- ✓ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.

- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Il Consiglio di Classe QUINTA B - SALA e VENDITA ripartisce le ore di insegnamento dell'Educazione Civica secondo la seguente programmazione:**

<b>V PROFESSIONALE ALBERGHIERO</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ORE</b>
<b>D.T.A.</b>	PERCORSO 1 (Unione Europea): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Istituzioni e Organi dell'Unione Europea</li> <li>● Parità di genere; i diritti della donna; legge sull'aborto</li> <li>● I marchi europei: DOP, IGP, STG</li> <li>● La funzione dei marchi europei e dei consorzi di tutela</li> </ul> PERCORSO 2 (Agenda 2030. Obiettivo salute e benessere): Art 32 cost. ● Definizione dell'OMS: salute quale stato di completo benessere fisico, mentale e sociale	5
<b>ITALIANO E STORIA</b>	PERCORSO 1 (Unione Europea) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nascita dell'idea dell'Europa alla fine del II conflitto mondiale</li> <li>● Le avanguardie in Europa. Il Futurismo</li> <li>● Dalla CECA all'UE</li> <li>● Art 14 CEDU. Il divieto di discriminazione</li> </ul> PERCORSO 2 (Agenda 2030. Obiettivo salute e benessere): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pirandello: gli squilibri psicologici di Mattia Pascal/Adriano Meis</li> <li>● Italo Svevo: la coscienza di Zeno, la paura del fumo.</li> <li>● Fascismo e Nazismo, il culto della salute fra sport e propaganda</li> </ul>	6
<b>RELIGIONE</b>	PERCORSO 1 PERCORSO 2	2
<b>INGLESE</b>	PERCORSO 1 (Unione Europea) PERCORSO 2 (Agenda 2030. Obiettivo salute e benessere): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eating disorders</li> </ul>	2
<b>FRANCESE</b>	PERCORSO 1 (Unione Europea) PERCORSO 2 (Agenda 2030. Obiettivo salute e benessere):	2

<b>SALA e VENDITA</b>	<p>PERCORSO 1 (Unione Europea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La globalizzazione e la cucina come elemento identitario</li> <li>● La cucina nazionale, europea e internazionale</li> </ul> <p>PERCORSO 2 ( Agenda 2030. Obiettivo salute e benessere):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Malattie cardiovascolari</li> <li>● Obesità</li> <li>● Anoressia</li> <li>● Celiachia</li> <li>● Cibo e neoplasie</li> </ul>	4
<b>ENOGASTRONOMIA CUCINA</b>	<p>PERCORSO 1 (Unione Europea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La globalizzazione e la cucina come elemento identitario</li> <li>● La cucina nazionale, europea e internazionale</li> </ul>	2
	<p>PERCORSO 2 (Agenda 2030. Obiettivo salute e benessere):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Malattie cardiovascolari</li> <li>● Obesità</li> <li>● Anoressia</li> <li>● Celiachia</li> <li>● Cibo e neoplasie</li> </ul>	
<b>MATEMATICA</b>	<p>PERCORSO 1 (Unione Europea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Statistiche Europee</li> <li>● La programmazione finanziaria dell'Unione Europea: i criteri di ripartizione dei fondi tra gli Stati Membri 2021-2027</li> </ul> <p>PERCORSO 2 (Agenda 2030. Obiettivo salute e benessere):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le curve epidemiche</li> <li>● PNNR</li> </ul>	2
<b>SCIENZE DEGLI ALIMENTI</b>	<p>PERCORSO 1 (Unione Europea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La dieta in gravidanza</li> <li>● La dieta della donna in menopausa</li> <li>● Sostenibilità ambientale</li> </ul> <p>PERCORSO 2 (Agenda 2030. Obiettivo salute e benessere):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contaminazione fisica</li> <li>● Aterosclerosi</li> <li>● Intolleranza permanente</li> <li>● Dieta mediterranea</li> <li>● Calcolo calorico</li> </ul>	6
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<p>PERCORSO 1 (Unione Europea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La donna e lo sport: Sara Simeoni e Federica Pellegrini</li> </ul> <p>PERCORSO 2 (Agenda 2030. Obiettivo salute e benessere):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Covid 19 - prevenzione e sanificazione Norme igieniche nello sport</li> </ul>	2

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Metodologi e Strumenti</b>	<b>Risorse e materiali</b>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, apportando il proprio contributo personale.</p> <p>Collaborare e partecipare, riuscendo a comprendere i diversi punti di vista delle persone</p>	<p>Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone, famiglie, società e Stato.</p> <p>Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana e quindi anche nella scuola, comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto di sé stessi, degli altri, dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>Metodo interattivo,</p> <p>lezione frontale,</p> <p>attività di gruppo e individuali,</p> <p>brainstorming</p> <p>domande stimolo,</p> <p>debate</p>	<p>A titolo solo esemplificativo: Libri di testo, schede, computer, lim o display film e video, cortometraggi, materiali autoprodotti</p>

**CRITERI di VALUTAZIONE:** Si rinvia alla Griglia di valutazione inserita nel PTOF

## **TIPOLOGIA DI**

### **MATERIALE DA SOTTOPORRE AL CANDIDATO PER IL COLLOQUIO:**

Tipologia materiale	Consegna	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Immagini (disegni, fotografie, vignette)</li> <li>● Frasi celebri slogan</li> <li>● Parole – chiave</li> <li>● Testi regolativi</li> <li>● Grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi della struttura del testo, immagine, per coglierne, parti, relazioni, approfondimenti, concetti</li> <li>● Contestualizzazione storica</li> <li>● Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per metterle in relazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Italiano – storia</li> <li>● Scienze e cultura dell'Alimentazione</li> <li>● Inglese</li> <li>● Lab. Sala e Vendita</li> <li>● La. Enogastronomia</li> <li>● Scienze Motorie</li> </ul>

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

La griglia di valutazione per la valutazione del colloquio sarà quella indicata all'O.M. n. 65 del 14/03/2022 (allegato A) che viene allegata al documento

**APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta in presenza del 12/05/2022.

<b>Componente</b>	<b>Disciplina</b>
Prof. Valentino Marina	Italiano
Prof. Valentino Marina	Storia
Prof. Pala Vincenzo	Inglese
Prof. Salvio Paola	Francese
Prof. Astarita Maria Vittoria	Sc. Alimentazione
Prof. Gallo Laura Concetta	Matematica
Prof. Pollio Antonio	Enogastronomia
Prof. Fazioli Marina	Diritto e Tecniche Amministrative.
Prof. Auriemma Annalisa	Lab. Sala e Vendita
Prof. Mignola Paola	Religione
Prof. Visaggio Giovanni	Sc. Motorie e Sportive
Prof.ssa Maione Maria	Sostegno
Prof.ssa Cipriano Claudia	Sostegno

Il COORDINATORE

Prof. Vincenzo Pala

La DIRIGENTE

Prof. ssa Daniela Oliviero

**Allegati:**

1. Griglia di valutazione ministeriale per il colloquio,
2. Programmi disciplinari