



I.S.I.S.
ELENA DI SAVOIA



ISIS
“E. DI SAVOIA - A. DIAZ”
Istituto di istruzione secondaria di II livello
a.s. 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. B

AFM corso serale

I.S.I.S ELENA DI SAVOIA - NAPOLI
Prot. 0004939 del 16/05/2022
V (Entrata)

Coordinatore Prof.ssa Gabriella Di Maio

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa Daniela Oliviero

INDICE



1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE E PROFILO PROFESSIONALE.....3

1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO.....	3
1.2 DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	3
2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
2.1 CONTINUITÀ DOCENTI NEL TRIENNIO.....	6
3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE	7
4. OBIETTIVI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	7
5. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE.....	8
5.1 SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO.....	8
5.2 PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E IMPEGNO NELLO STUDIO.....	8
6. METODOLOGIE DIDATTICHE.....	9
6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA	9
7. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.....	10
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	11
8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ATTRIBUZIONE CREDITI.....	11
8.2 ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO AI PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI.....	13
8.3 ANDAMENTO CREDITO SCOLASTICO.....	13
9. NODI CONCETTUALI DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE.....	14
10. ATTIVITÀ E PROGETTI: PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA	14
10.1 OBIETTIVI e FINALITÀ da perseguire al termine del Triennio.....	16
10.2 ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA PER MATERIA E DOCENTE.....	19
11. ALLEGATI.....	21

1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE E PROFILO PROFESSIONALE

1.1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

Le origini dell'Istituto Diaz risalgono al 1905 con l'istituzione della Regia Scuola Media di Commercio. Negli anni '30 fu istituito un corso serale finanziato dal Consiglio di Istruzione Tecnica, frequentato in prevalenza da impiegati, commessi, che necessitavano di seguire corsi adeguati alle loro attività professionali. Ancora oggi il corso serale continua a svolgere una significativa azione didattica aiutando tanti lavoratori con necessità di conseguire un titolo di studio. Attualmente l'Istituto ospita le classi dell'Istituto Tecnico del Settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Turistico.

1.2 DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L' ISIS "E: Di Savoia – Diaz" serve un bacino di utenza che proviene dal centro della città, ma che si estende anche alla periferia e alla provincia più prossima.

L'ordinamento dell'istruzione degli adulti è stato riorganizzato secondo i nuovi assetti delineati dal D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263 e specificati dal DI 12 marzo e si propone, per costoro, di stimolare la ripresa degli studi, il recupero delle carenze nella formazione di base, una riconversione professionale direttamente spendibile sul mercato del lavoro e più generalmente di favorire la formazione permanente. Il corso, pur rivolgendosi a giovani e adulti, è adatto in particolare a:

- Lavoratori dipendenti
- Lavoratori autonomi
- Disoccupati
- Chi desidera riprendere o completare il ciclo di studi
- Stranieri

Quindi, per frequentare il corso serale non è necessario essere un lavoratore dipendente o autonomo.

Il corso di studi serale consente il rientro formativo degli studenti lavoratori che intendono conseguire il diploma in Amministrazione, Finanza e Marketing, con orari, programmi e metodi di lavoro specificamente strutturati per soddisfare le esigenze di un'utenza adulta.

Quindi, il corso serale si sviluppa in orari non lavorativi ed è fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi (PFI), sul riconoscimento di crediti e sul sostegno dell'apprendimento. È finalizzato alla necessità di realizzare forme più agili di qualificazione di giovani e adulti privi di una professionalità aggiornata, per i quali il possesso del diploma di licenza media non è più sufficiente a

garantire un allontanamento dall'emarginazione culturale e/o lavorativa. E, parimenti, risponde al bisogno di una "riconversione professionale" degli adulti già inseriti in attività lavorative, che vogliono ripensare o debbano ricomporre la loro identità professionale.

È un nuovo percorso didattico che si caratterizza per la sua differenza con i curricula istituzionali, tanto da connotarsi come un nuovo sistema di istruzione che deve assolvere anche altre funzioni, oltre quelle già evidenziate, e cioè un concreto recupero della dispersione e della mortalità scolastica; un'occasione per far riprendere il percorso formativo a quei giovani che hanno abbandonato gli studi; formare adulti o immigrati privi di titolo di studio.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina
Prof.ssa Totaro Marta	Italiano e Storia
Prof.ssa COZZOLINO CLAUDIA	Matematica
Prof.ssa GRAVINA ELISABETTA	Diritto ed Economia politica
Prof.ssa CIAMPA CARMELA (sostituita dalla Prof.ssa DI MAIO GABRIELLA)	Lingua Inglese
Prof.ssa SCOTTI DANIELA	Lingua Francese
Prof. DELEHAYE MARIO	Economia Aziendale

2.1 CONTINUITÀ DOCENTI NEL TRIENNIO

<i>Discipline curriculari</i>	<i>Ore di lezione</i>	<i>A.S. 2019/2020</i>	<i>A.S. 2020/2021</i>	<i>A.S. 2021/2022</i>
Italiano	99+99+99	Carla Iuliano	Giuseppina Zingaro	Totaro Marta
Storia	66+66+66	Carla Iuliano	Giuseppina Zingaro	Totaro Marta
Matematica	99+99+99	Cozzolino Claudia	Cozzolino Claudia	Cozzolino Claudia
Diritto	66+66+66	Gravina Elisabetta	Gravina Elisabetta – Tucci Lucia	Gravina Elisabetta
Economia Politica	66+66+66	Barone Salvatore	Gravina Elisabetta – Tucci Lucia	Gravina Elisabetta
Economia aziendale	165+165+198	Bruno Cimmino	Giuseppe Galasso	Delehaye Mario
Inglese	66+66+66	Ciampa Carmela	Ciampa Carmela - Ada Immacolata Panico	Ciampa Carmela – Di Maio Gabriella

Francese	66+66+66	Mariarosaria Aprea	Mariarosaria Aprea	Scotti Daniela
-----------------	-----------------	-------------------------------	-------------------------------	-----------------------

3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano, dal lunedì al venerdì, dalle 16.30 alle 21.10.

Il Quadro Orario del quinto anno per il corso serale è quello riportato nella tabella di seguito:

Disciplina	Monte ore
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	99
STORIA	66
PRIMA LINGUA: INGLESE	66
SECONDA LINGUA: FRANCESE	66
ECONOMIA AZIENDALE	198
DIRITTO	66
ECONOMIA POLITICA	66
MATEMATICA	99

4. OBIETTIVI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Gli obiettivi, proposti dal Consiglio di Classe sono i seguenti:

- *Obiettivi trasversali:*

- Tendere a formare una coscienza critica degli allievi, soggetti liberi ed autonomi, perché acquistino una coscienza di responsabilità civile e civica;
- Favorire un processo di autostima ed autovalutazione;
- Suscitare curiosità intellettuali;
- Sviluppare capacità di ricercare le fonti da utilizzare e di organizzare criticamente le informazioni;
- Sviluppare capacità di organizzare e lavorare in modo autonomo e in gruppo;
- Sviluppare abilità linguistiche ed espressive per esporre in forma scritta, a seconda dei contesti, le conoscenze acquisite e le opinioni maturate;
- Formazione professionale duttile, capace di adattarsi ai cambiamenti e alle innovazioni;
- Valorizzazione del patrimonio culturale della persona, della propria storia individuale e professionale.

▪ **Obiettivi specifici (più specificatamente indicati nelle relazioni individuali allegate):**

- Conoscenza della lingua italiana;
- Visione della struttura e della dinamica aziendale e dell'ambiente in cui opera;
- Visione dei valori aziendali e dell'opera di una impresa, capacità di riconoscere aspetti di una tipologia organizzativa;
- Conoscenza dei metodi, degli strumenti e delle tecniche delle rilevazioni contabili;
- Conoscenza e analisi dei documenti emessi e ricevuti dall'azienda nell'ambito del sistema informativo, nel rispetto delle norme civilistiche e fiscali;
- Riconoscere le diverse funzioni aziendali e gli organi ad esse preposti;
- Comprendere la necessità di tener sotto controllo lo svolgimento dell'attività aziendale attraverso strumenti, tecniche e procedure informatiche.

5. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

5.1 SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

La classe VB è formata da 23 studenti, di cui uno studente proveniente dal corso diurno, uno studente del vecchio ordinamento del corso serale, che ha ripreso gli studi nell'anno scolastico corrente, due studentesse non ammesse all'Esame di Stato nell'anno precedente e infine una studentessa che è stata aggregata al gruppo classe in seguito a una certificazione delle competenze, acquisite in modo informale.

La classe ha iniziato l'anno scolastico con un atteggiamento decisamente corretto da un punto di vista disciplinare. Il livello generale è modesto. L'attitudine al lavoro autonomo un po' lacunosa ed

eterogenea, così come l'approfondimento e la curiosità personale.

5.2 PARTECIPAZIONE AL LAVORO DIDATTICO E IMPEGNO NELLO STUDIO

Fin dai primi giorni dell'anno scolastico la partecipazione nelle singole discipline è risultata adeguata alle capacità individuali. Gli studenti sono subito entrati nell'ordine di idee di finalizzare il loro lavoro in preparazione all'esame di Stato che attendeva a fine anno.

Lo svolgimento del lavoro programmato è sempre avvenuto in un clima di collaborazione. Tuttavia, l'irregolarità della frequenza di alcuni studenti a causa di impegni lavorativi, oppure a causa di positività al virus Covid-19, hanno fatto registrare un rallentamento delle attività rispetto a quanto previsto nelle programmazioni iniziali.

I docenti, con l'obiettivo di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento e a guidare, coinvolgere e stimolare gli studenti.

Nell'impegno, alcuni si sono distinti per il lavoro autonomo, interesse e per uno spiccato spirito critico, mentre altri hanno avuto bisogno di sollecitazioni e stimoli da parte dei docenti, oppure si sono dimostrati partecipi solo durante le lezioni, senza un approfondimento domestico dei contenuti, com'è consuetudine nei corsi serali.

La classe, per quel che attiene il profitto, non si presenta omogenea: una parte ha raggiunto una preparazione generale sufficiente, un'altra più che sufficiente mentre, qualche studente, più motivato, presenta un livello cognitivo decisamente più che buono.

Per quanto riguarda la programmazione di Classe, sono state seguite le direttive stabilite dal C.P.I.A. "Napoli Città 2" per l'a.s.2021/2022.

La programmazione in questione per il III periodo didattico è stata elaborata secondo le UDA predisposte nel patto formativo; in alcuni casi riadattate a causa dell'eterogeneità della classe.

6. METODOLOGIE DIDATTICHE

6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA

Si fa presente che:

- le metodologie didattiche utilizzate con particolare riferimento all'insegnamento e alla valutazione per competenze sono state le seguenti: lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni individuali, esercitazioni di gruppo, uso di piattaforme e applicativi, ricerca individuale e problem solving.
- Gli ambienti di apprendimento utilizzati sono stati le aule virtuali durante la FAD e poi, ovviamente gli strumenti informatici.
- I tempi del percorso formativo del terzo periodo didattico sono: 330 ore per gli insegnamenti per

l'area generale e 396 ore per gli insegnamenti di indirizzo.

- Le verifiche dei singoli docenti sono state sottoposte in maggioranza in presenza, eccetto che nei mesi di gennaio e febbraio, in cui le lezioni si sono svolte in FAD.
- I criteri di valutazione seguiti sono quelli in ottemperanza alle disposizioni del Ministero dell'istruzione. Si rimanda nello specifico alle relazioni finali dei singoli docenti.
- Per l'assegnazione del voto di condotta ci si è attenuti ai criteri approvati dal collegio docenti.

7. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°	STUDENTE	PROVENIENZA
1	OMISSIS	INTERNO
2	OMISSIS	INTERNO
3	OMISSIS	INTERNO
4	OMISSIS	INTERNO
5	OMISSIS	INTERNO
6	OMISSIS	INTERNO
7	OMISSIS	INTERNO
8	OMISSIS	INTERNO
9	OMISSIS	INTERNO
10	OMISSIS	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
11	OMISSIS	INTERNO
12	OMISSIS	INTERNO
13	OMISSIS	INTERNO
14	OMISSIS	INTERNO
15	OMISSIS	INTERNO
16	OMISSIS	INTERNO
17	OMISSIS	INTERNO
18	OMISSIS	INTERNO
19	OMISSIS	INTERNO
20	OMISSIS	INTERNO

21	OMISSIS	INTERNO
22	OMISSIS	INTERNO
23	OMISSIS	INTERNO

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ATTRIBUZIONE CREDITI

La valutazione si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa o in modalità di didattica a distanza. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe, ai sensi della normativa vigente (OM 65/2022) e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella 1
conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in 40esimi	Punteggio in 50esimi
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

8.2 ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO AI PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI

Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, **il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:**

- a) in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta
- c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM 65/2022.

8.3 ANDAMENTO CREDITO SCOLASTICO

In base agli esiti degli scrutini degli anni precedenti e alle tabelle allegate alla O.M. 65/2022 si effettua la conversione dei crediti come segue:

	Nome studente	Crediti IV° Anno

1	OMISSIS	18
2	OMISSIS	18
3	OMISSIS	18
4	OMISSIS	22
5	OMISSIS	18
6	OMISSIS	18
7	OMISSIS	20
8	OMISSIS	22
9	OMISSIS	20
10	OMISSIS	*
11	OMISSIS	20
12	OMISSIS	N
13	OMISSIS	22
14	OMISSIS	20
15	OMISSIS	18
16	OMISSIS	18
17	OMISSIS	N
18	OMISSIS	20
19	OMISSIS	20
20	OMISSIS	20
21	OMISSIS	20
22	OMISSIS	18
23	OMISSIS	20

* Alla studentessa non compaiono i crediti relativi agli anni precedenti in quanto in data 13/12/2021, al termine del periodo di accoglienza, ha sostenuto una certificazione delle competenze acquisite in modo informale. Pertanto, il credito relativo agli anni precedenti verrà attribuito in sede di scrutinio finale.

9. NODI CONCETTUALI DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE

Il colloquio nei percorsi di II livello dell'istruzione degli adulti deve essere condotto in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale ed individuale, quale emerge dal patto formativo individuale in modo da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il Consiglio di Classe ha individuato alcuni nodi concettuali che sono riportati nella tabella e che verranno presentati ai candidati in sede di colloquio attraverso la somministrazione di materiale interdisciplinare come articoli di giornale, fotografie, citazioni di autori.

Di seguito i suddetti nodi concettuali, individuati dal Consiglio di Classe:

NODI CONCETTUALI
FAMIGLIA
UGUAGLIANZA
IMMIGRAZIONE
ISTRUZIONE
SALUTE
DIVARIO NORD SUD
CRISI

10. ATTIVITÀ E PROGETTI: PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le attività relative all'insegnamento di educazione civica decretate dal Consiglio di Classe in ossequio alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» DM del 22.06.2020 - sono conformi a quanto stabilito nel curricolo di Istituto. La classe ha mostrato nel complesso un notevole interesse, nonché curiosità e sensibilità verso questo insegnamento, eccetto nel caso di alcuni studenti che si sono dimostrati poco interessati. La complessiva positività, tuttavia, ha permesso alla classe di raggiungere un livello sufficiente in alcuni casi e un buono o più che buon livello di preparazione in altri casi.

Sotto l'aspetto oggettivo il Consiglio di Classe afferma che non esistono dubbi sul fatto che l'interdisciplinarietà non è altro che una realtà totale alla quale si può fare riferimento come oggetto possibile di tutti i vari punti di vista parziali o settoriali dell'educazione disciplinare e delle educazioni. L'interdisciplinarietà vera e propria, in campo scolastico, si identifica in un metodo di lavoro collegiale, sia da parte degli allievi che degli insegnanti, che può esplicarsi in ricerche di notevole impegno per il raggiungimento di un medesimo obiettivo.

CLASSI QUINTE NUCLEI TEMATICI

Le attività relative all'insegnamento di educazione civica, si sviluppano intorno a un nucleo tematico fondamentale, decretato dal Consiglio di classe:

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi da perseguire entro il 2030.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute e al benessere, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

10.1 OBIETTIVI e FINALITÀ da perseguire al termine del Triennio

Educare alla Cittadinanza significa acquisire il senso del "collettivo", i bisogni collettivi e la risposta dello Stato ad un interesse collettivo, necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, l'importanza del dialogo, il riconoscimento dei diritti e dei doveri distinguendo la dimensione individuale e lo spazio che essa occupa, dalla dimensione collettiva, nazionale e internazionale. Il rispetto per la persona come definita nella Carta costituzionale per fondare un ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza.

Pertanto, il Consiglio di classe, in linea con quanto stabilito dalla normativa vigente e nel gruppo di lavoro nominato dal Collegio dei Docenti, individua i seguenti obiettivi da perseguire al termine del triennio per l'a. s. 2021/2022:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale nei vari ambiti e nelle diverse dimensioni
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e

dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, promuovendo principi, valori e abiti per la prevenzione e il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il Consiglio di Classe ripartisce le ore di insegnamento dell'Educazione Civica secondo la seguente programmazione:

Dipartimento umanistico

Italiano: 3 ore

Storia: 2 ore

Dipartimento linguistico

Lingua francese: 2 ore

Lingua inglese: 2 ore

Dipartimento matematica e informatica

Matematica: 3 ore

Dipartimento economico-giuridico

Economia aziendale: 6 ore

Economia politica: 2 ore

Diritto: 2 ore

Ore totali: 23

Competenze

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Partecipare attivamente alle attività, apportando il proprio contributo personale.

Collaborare e partecipare, riuscendo a comprendere i diversi punti di vista delle persone.

Abilità

Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive.

Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone, famiglie, società e Stato.

Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.

Adottare nella vita quotidiana e quindi anche nella scuola, comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto di se stessi, degli altri, dell'ambiente e delle risorse naturali.

Metodologie

Metodo interattivo, lezione frontale, attività di gruppo e individuali, brainstorming, domande stimolo, debate.

Strumenti

A titolo solo esemplificativo: Libri di testo, schede, computer, lim, film, video, cortometraggi, materiali autoprodotti.

10.2 ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA PER MATERIA E DOCENTE

Il programma di educazione civica è stato svolto in maniera trasversale in tutte discipline come da schema di seguito descritto:

ARGOMENTI	DISCIPLINA	DOCENTE
<p>AGENDA 2030 IL DIRITTO ALLA SALUTE E LA SPESA PUBBLICA PER LA PROTEZIONE SOCIALE</p>	<p>ECONOMIA POLITICA</p>	<p>GRAVINA ELISABETTA</p>
<p>AGENDA 2030 COSTITUZIONE E TUTELA DELL'AMBIENTE, ART. 9 E 41. COSTITUZIONE, DIRITTO ALLA SALUTE E PANDEMIA, ART. 16 E 32</p>	<p>DIRITTO</p>	<p>GRAVINA ELISABETTA</p>
<p>AGENDA 2030 IL GOAL 3 “GARANTIRE LA SALUTE E DI PROMUOVERE IL BENESSERE PER TUTTI E A TUTTE LE ETÀ”: MEDIANTE LO STUDIO DEI PRINCIPALI INDICATORI DEMOGRAFICI. IL GOAL 4 “ISTRUZIONE DI QUALITÀ, FATTORE RILEVANTE PER MIGLIORARE LA VITA DELLE PERSONE E ASSICURARE UNO SVILUPPO INCLUSIVO E SOSTENIBILE”: MEDIANTE L’UTILIZZO DI TABELLE E GRAFICI”. IL GOAL 5 “RAGGIUNGERE L’UGUAGLIANZA DI GENERE”: MEDIANTE L’UTILIZZO DELLE MISURE STATISTICHE DIFFUSE DALL’ISTAT.</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p>COZZOLINO CLAUDIA</p>
<p>TUTELA DELL'AMBIENTE CRESCITA DEL PAESE E AREE INDUSTRIALI</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE</p>	<p>DELEHAYE MARIO</p>
<p>AGENDA 2030 – FOCUS ON GOAL 13/14/15, RESPECT OF THE ENVIRONMENT – “ETHICAL PHOTOGRAPHY”</p>	<p>INGLESE</p>	<p>DI MAIO GABRIELLA</p>

<p>LA POLLUTION ET LES CONSÉQUENCES SUR LA SANTÉ ET L'ENVIRONNEMENT</p>	<p>FRANCESE</p>	<p>SCOTTI DANIELA</p>
<p>-PARITÀ DI GENERE NEI SECOLI XIX E XX. UGUAGLIANZE SOCIALI ED ETNICHE TRA FINE '800 E INIZIO '900. L'AUTODETERMINAZIONE DELLE DONNE</p> <p>-LA SCIENZA A LAVORO: BORGHESIA E BENESSERE NEL XIX SECOLO</p> <p>-LA PSICOLOGIA DELL'UOMO E L'AFFERMAZIONE DEL SUO VALORE E IMPORTANZA NELLA NUOVA SOCIETÀ</p> <p>-ALBERTO MANZI: DIDATTICA E PENSIERO PEDAGOGICO. GIANNI RODARI E LA SUA ETICA FORMATIVA INCLUSIVA E DEMOCRATICA</p>	<p>ITALIANO</p>	<p>TOTARO MARTA</p>
<p>-DISCRIMINAZIONI RAZZIALI E SOCIALI NEL XX SECOLO. I PRINCIPALI EVENTI STORICI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLA PARITÀ DI GENERE</p> <p>-L'INNOVAZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA CHE CAMBIÒ IL MONDO NELL'EPOCA CONTEMPORANEA</p>	<p>STORIA</p>	<p>TOTARO MARTA</p>

II CONSIGLIO DI CLASSE

Componente e disciplina	
Italiano e Storia Prof.ssa TOTARO MARTA	
Matematica Prof.ssa COZZOLINO CLAUDIA	
Diritto ed Economia politica Prof.ssa GRAVINA ELISABETTA	
Lingua Inglese Prof.ssa GABRIELLA DI MAIO	
Lingua Francese Prof.ssa SCOTTI DANIELA	
Economia Aziendale Prof. DELEHAYE MARIO	

II COORDINATORE DI CLASSE E IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Gabriella Di Maio

Daniela Oliviero

11. ALLEGATI

ALLEGATO A O.M. N°65/ 2022;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO O.M. N°65/ 2022;

ALLEGATO C O.M. N° 65 /2022

1. TABELLA CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO (TABELLA1);
2. TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGIO PRIMA PROVA SCRITTA (TABELLA 2);
3. TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGIO SECONDA PROVA SCRITTA (TABELLA 3).

RELAZIONI DEI DOCENTI